АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Заболотная С.Г.[1], Коровина И.А.[2]

1 ФГБУН Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН, Оренбург, Россия (460000, г.Оренбург, ул. Пионерская, 11), e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет», Оренбург, Россия (460000, г. Оренбург, улица Советская, 6), e-mail:irinka.korovina@mail.ru

В статье рассматриваются особенности ценностного механизма развития интереса к исследовательской деятельности у студентов медицинского вуза на примере работы студенческого научного общества (СНО). Предоставляется всесторонний анализ универсального механизма, основанного на синергидном действии таких компонентов, как активность и самостоятельность в процессе развития интереса к науке у будущих врачей. Интерес трактуется как сложное, значимое и необходимое для студента-медика образование, обладающее триединой структурой и напрямую связанное с различными психическими процессами. Деятельность по развитию интереса к перспективным научным медицинским исследованиям основывается на принципах аксиологичности, субъектности, этапности и преемственности. В процессе работы по развитию интереса к исследовательской деятельности происходит становление активной субъектной позиции студента в образовательной и самообразовательной деятельности.

AXIOLOGICAL MECHANISM OF INTEREST DEVELOPMENT IN RESEARCH ACTIVITY IN MEDICAL STUDENTS

Zabolotnaya S.G.[1], Korovina I.A.[2]

1 Institute for cellular and intracellular symbiosis, UrBRAofS, 460000, Russia, Orenburg (460000, Orenburg, 11Pionerskaya st.), e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru
2 Orenburg state medical university, Russia, Orenburg (460000, Orenburg, 6 Sovetskaya st.), e-mail:irinka.korovina@mail.ru

The peculiarities of axiological mechanism of interest development in research activity in medical students (the work of the Students' Learned Society is taken as an example) are considered in this article. Detailed analysis of universal mechanism based on synergical action of such components as activity and autonomy in the process of interest development in science in future doctors. Interest is interpreted as complex, important and necessary for medical students formation having triad structure and directly connected with different psychicprocesses. Interest development activity is based on the principles of axiology, subjectivity, staginess andsuccession. In the work process on interest development in research activity subjective position establishment of a medical student in educational and self-educational activity takes place.

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Зайцева Е.С., Шлай Е.В.

Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Статья посвящена сравнительному анализу особенностей самоорганизации психической деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В исследовании, которое проводилось в образовательных учреждениях гг. Архангельска и Северодвинска, принимали участие 60 детей старшего дошкольного возраста, из них 30 детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и 30 детей с нормальным психофизическим развитием. Основным методом изучения самоорганизации было наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности. Оценка результатов наблюдения проводится по 6 структурным компонентам процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция. Исследование выявило следующие особенности самоорганизации психической деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи: более низкий уровень самоорганизации, чем у детей с нормальным речевым развитием; качественное своеобразие компонентов самоорганизации: затруднения в самостоятельном выдвижении целей своей деятельности, допущение ошибок в планировании последовательности действий, поверхностный анализ ситуации, в которой осуществляется деятельность, отсутствие учёта препятствий и скрытых возможностей, которые встречаются в ситуации, отсутствие корректировки в ходе выполнения действий, отсутствие волевой регуляции и самоконтроля.

SPECIFIC PECULIARITIES OF MENTAL ACTIVITY SELF-ORGANIZATION AT ELDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Zaitseva E.S., Schlay E.V.

Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

The article covers the comparative analysis of peculiarities of mental activity self-organization at elder preschoolers with the general speech underdevelopment. 60 elder preschoolers (30 of them have speech underdevelopment of the 3rd level and 30 children with normal psycho-physiological development) from Arkhangelsk and Severodvinsk kindergartens took part in the research. The main technique of self-organization examination was observation of the children in their independent activity. Observation result assessment was conducted according to 6 structural components of self-

organization process which are targeting, situation analysis, planning, self-control, volitional regulation, correction. The following results were revealed: the lower level of self-organization at children with speech underdevelopment as compared to children with normal level of psycho-physiological development. Qualitative peculiarity of self-organization components is manifested in difficulties in unassisted nomination of self-activity goals, mistake commitment in sequent actions planning, superficial analysis of situation, absence of taking into account obstacles and hidden opportunities that can be found in a situation, the lack of adjustment in the process, absence of volitional regulation and self-control.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ССУЗ

Закирова Е.Ю.

Институт педагогики и психологии профессионального образования, Казань, Республика Татарстан, Россия (420037, Казань, ул. Чапаева, 14-187), foksik13@mail.ru

Статья посвящена вопросам проектирования профессионального модуля в рамках ФГОС СПО. Проведен анализ современной литературы по профессиональной педагогике, исходя из которого сделаны выводы о существующих технологиях и методиках педагогического проектирования. Определено, к какому типу педагогических технологий относится предлагаемая технология проектирования модуля. На основе проведенного анализа был разработан вариант технологии проектирования профессионального модуля, состоящей из четырех последовательных этапов, каждый из которых состоит из нескольких компонентов, последовательно реализуемых в рамках представленной технологии. Разработаны алгоритмы формирования структуры тематического плана и структуры формирования междисциплинарного курса профессионального модуля, являющиеся частью предлагаемой технологии. Предложенная технология проектирования профессионального модуля является универсальной и в достаточной степени валидной.

DESIGN ORGANIZATIONALLY – THE ADMINISTRATIVE PROFESSIONAL MODULE IN TECHNICAL SSUZ

Zakirova E.Y.

Institute of Pedagogic and Psychology of professional Education of Russian Academy of Education.Kazan, Republic of Tatarstan, Russia (420037, Kazan, Chapayev St., 14-187), foksik13@mail.ru

Article is devoted to questions of design of the professional module within FGOS SPO. The analysis of modern literature on professional pedagogics proceeding from which conclusions are drawn on existing technologies and techniques of pedagogical design is carried out. It is defined, the offered technology of design of the module belongs to what type of pedagogical technologies. On the basis of the carried-out analysis the option of technology of design of the professional module, consisting of four consecutive stages, each of which consisting of several components which are consistently realized within presented technology was developed. Algorithms of formation of structure of the thematic plan and structure of formation of an interdisciplinary course of the professional module being part of offered technology are developed. The offered technology of design of the professional module is universal and sufficiently valid.

ИНЖЕНЕРНОЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Замятина О.М., Денчук Д.С., Садченко В.О.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр-т Ленина, д. 30), e-mail: eds@tpu.ru

В статье рассматривается изобретательская активность в России и в мировом пространстве, современное ее состояние и влияние инновационной инженерной активности на экономику рассматриваемых стран в целом. Анализируются исторические предпосылки становления современного процесса изобретательства. Авторы исследуют возможность развития инженерного изобретательства в техническом вузе, а также создание специальной среды для научно-технического творчества в части проектно-организованного обучения студентов на примере программы элитного технического образования в Томском политехническом университете. После проведенного исследования авторами выявлено, что для успешного развития инженерного изобретательства в высшей школе надо использовать модель обучения, развивающую у студента творческий потенциал, неразрывно связанный со способностью генерировать новые идеи в области инженерии. Образовательная среда может стать основой для раскрытия творческих способностей личности студента.

ENGINEERING INVENTION AS MAIN COMPONENT OF TRAINING OF ENGINEERING SPECIALISTS

Zamyatina O.M., Denchuk D.S., Sadchenko V.O.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Lenina, 30), e-mail: eds@tpu.ru

The article considers invention activity in Russia and worldwide, it is modern state and the impact of innovative engineering activity on the national economy of the considered countries. The article analyses the historical premises of