профессионального образования. Комплекс включает организацию работы в условиях конкурентно-мотивационной среды (построение конкурентно-мотивационной среды и использование метода кейсов для решения профессиональных задач и поддержания практической ориентации подготовки слушателей), организацию работы в команде по саморазвитию слушателей (формирование у личного состава ГПС МЧС России установки на саморазвитие профессиональной культуры путем стимулирования рефлексивной позиции и совершенствование навыков работы в команде). Каждое из условий является адаптированным, самодостаточным, учитывающим специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования системы МЧС России. Также каждое из представленных условий является логическим продолжением предыдущего. Итоговое условие из представленных нами – «совершенствование навыков работы в команде» – является подытоживающим весь комплекс, так как служба в ГПС МЧС России – это прежде всего работа в коллективе, коллективом, покараульно, посменно и т.д.

COMPLEX OF PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR THE EFFECTIVE REALIZATION OF THE MODEL OF PROFESSIONAL CULTURE OF RUSSIAN MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS SPECIALISTS FORMATION

Dekkert D.V.

FGBOU DPO Federal Fire Service Training Center in Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Russia
(454087, Chelyabinsk, ul. Trinit, 1- d), e-mail: dekkert@mail.ru

The analysis of proposed by the author specific complex of pedagogical conditions of the realization of model of professional culture ofRussian Ministry for Emergency Situations specialistsformation in the system of additional vocational training. The complexincludes the organization ofwork in acompetitivemotivational environment (building a competitive motivational environment and the use of the cases to solve professional problem sand maintaining practical orientation of training of students), the organization of workon self-development of listeners (self-development of the personnel professional culture by encouragingreflective positionand improvingteamwork skills). Each of the conditions is adaptive, self-sufficient, taking into account the specifics features of the educational process in institutions of additional professional education of Russian Ministry for Emergency Situations. Also, each of the presented conditions is a logical continuation of the previous one. The final condition of the presented ones - “improving the skills of teamwork” sums up the entire complex, because the service in the Russian Ministry for Emergency Situations, is based primarily on teamwork, shifts, etc.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Деменкова Л.Г., Полицинский Е.В.

Юргинский технологический институт Томского политехнического университета, Юрга, Россия
(652055, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: lar-dem@mail.ru

В статье рассматривается проблема обучения и развития студентов технического вуза анализу задач в процессе их решения. Авторы выделяют основные функции задач, обуславливающие важность их применения в образовательном процессе и описывают методику обучения решению задач по естественнонаучным дисциплинам на основе деятельностного подхода. В статье приводится обобщённый план решения произвольной физической задачи, а также система методических приёмов, способствующих развитию умений обучающихся осуществлять анализ в процессе решения задач. Обосновывается идея о том, что предложенные план решения задачи и система методических приёмов могут быть использованы в преподавании как физики, так и химии. На примере конкретных задач по физике и химии указаны отдельные логические ходы в решении задачи. Показаны особенности анализа физических и химических задач. Экспериментально подтверждена эффективность изложенных в статье методических приёмов.

THE DEVELOPMENT OF STUDENT’S SKILLS TO ANALYSE IN THE PROCESS OF THE TASKS SOLVING

Demenkova L.G., Politsinsky E.V.

Yurga Institute of Technology of Tomsk Polytechnic University, Yurga, Russia
(652 055, Kemerovskaya oblast, Yurga, ul. Leningradskaya, d. 26),
e-mail: lar-dem@mail.ru

The article views the problem of teaching and development of the technical university’s students tasks analysis in the process of their solving. The authors emphasize the main task functions conditioning importance of their application in the educational process and describe the methods of teaching science tasks solving on the basis of the activity approach. There is the generalized scheme of solving an arbitrary physical task, and also the system of methods promoting to develop students’ skills to analyse in the process of the tasks solving. The idea of using the introduced solving schemes and the system of methods in the teaching as physics as chemistry is proved. On the example of the particular physical and chemical tasks some logical ways in tasks solving are shown. The peculiarities of analysis of physical and chemical tasks are shown. The effectiveness of methods described in the article is proved experimentally.