дошкольников с ОНР, данные о возможностях компенсации коммуникативного недоразвития этих детей в условиях специально организованной педагогической среды. Обозначенные в статье результаты экспериментального исследования определяют новое направление психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи в условиях образовательного учреждения – их целенаправленное коммуникативное развитие.

SKILLS DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE BEHAVIOUR OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE COMMON SPEECHUNDERDEVELOPMENT

Dvurechenskaya O.N., Dmitrieva E.E.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K.Minin (Minin,s University), Nizhny Novgorod,GSP, e-mail:penjksha@mail.ru,dmitrievaele@gmail.com

Data of the theoretical and experimental studying of development of the communicative skills of the senior preschool children with common speech violation, in particular, readiness and their ability to productive interaction with the partnerare presented in article. Article contains data about diagnostic research of the communicative development of the senior preschool children with common speech violation which allowed to detect their communicative underdevelopment in interaction with contemporaries: lack of stable interest to the contemporary, poor ability to empathy, inability to productive interaction. Tasks and directions of implementation of the correctional developing program of communicative development for the senior preschool children with common speech violation, given about compensation opportunities of a communicative underdevelopment of these children in the conditions of expressly organized pedagogical environment are presented in article. The results of the pilot study designated in article define a recent trend of the psychology and pedagogical help to children with a speech underdevelopment in the conditions of educational institution – targeted communicative development.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Дегтярева Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия (460052, Оренбург, ул. Брестская, д.5/1 кв.238), e-mail: tn_degtyareva@mail.ru

В статье рассматривается педагогический аспект проблемы воспитания нравственной ответственности подростка. Предложена характеристика современного подростка. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы воспитания нравственной ответственности подростка выступает аксиологический подход к определению сущности содержания нравственного воспитания. Нравственная ответственность в контексте аксиологического подхода рассматривается как процесс освоения ценностей, их интериоризации. Автором проанализирован и обоснован концепт «педагогическое сопровождение воспитания нравственной ответственности». Доказано, что нравственная ответственность способствует духовному развитию, адекватной самооценке, нравственному самосовершенствованию, выражению и отстаиванию собственной позиции, критическому оцениванию своих поступков и принятию ответственности за их результаты, способность к преодолению трудностей.

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF MORAL RESPONSIBILITY OF A TEENAGER

Degtyareva T.N.

VPO “Orenburg State Pedagogical University - tet “, Orenburg, Russia (460052, Orenburg, ul. Brest , 5 /1kv. 238), e-mail:tn_degtyareva@mail.ru

The article discusses the pedagogical aspect of parenting issues moral responsibility of a teenager. Proposed characteristic of the modern teenager, as well as major contradictions to the particular age period. As a theoretical and methodological studies of bases parenting issues of moral responsibility teenager playing axiological approachto the definition of the content of moral education. Moral responsibility is in the context of axiological approach is regarded as a process of development of values, their internalization. Author analyzed and proved the concept of teacher education Spending moral responsibility”. Proved that moral responsibility contributes to the spiritual development of adequate self-esteem, moral self-improvement, self-expression and advocacy positions, critical evaluation of their actions and take responsibility for their results, the ability to overcomedifficulties.

ТЕОРИЯ И ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Дегтярева Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, e-mail: tn_degtyareva@mail.ru

В статье рассматривается психолого-педагогический аспект проблемы воспитания нравственной ответственности подростка. Предложены характеристика современного подростка, а также основные противоречия, соответ-

ствующие данному возрастному периоду. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы воспитания нравственной ответственности подростка выступает отношенческий подход к определению сущности содержания нравственного воспитания. Нравственная ответственность в контексте отношенческого подхода заключается в освоении системы ценностей и идеалов, в развитии чувств, отношений и поведения, а также в формировании определенной личностной мировоззренческой позиции. Автором проанализированы основные показатели воспитания нравственной ответственности и обоснованы методы нравственного просвещения.

THEORY ANDEXPERIENCEEDUCATIONMORALRESPONSIBILITYOFTEENAGER

Degtyareva T.N.

VPO"Orenburg State Pedagogical University", Orenburg, Russia (460052, Orenburg, ul.Brest, 5/1 kv.238), e-mail: tn_degtyareva@mail.ru

The article deals with psycho- pedagogical aspect of parenting issues of moral responsibility teenager. It is proposed characteristic of the modern teenager, as well as the basic contradictions relevant to this age period. Relational approach to the definition of the content of moral education is the theoretical and methodological bases of comprehensive view of the topic of education of teenager moral responsibility. Moral responsibility in the context of the relational approach is the development of a system of values and ideals in the development of feelings, attitudes and behavior, as well as in the formation of certain personal ideological position. The author analyzes the main indicators of the moral responsibility of educating and substantiates methods of moral education.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Деккерт Д.В.

ФГБОУ ДПО Учебный центр федеральной противопожарной службы по Челябинской области, Челябинск, Россия (454087, Челябинск, ул. Троицкая, 1-г), e-mail: dekkert@mail.ru

Описывается педагогическая модель формирования профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России в организации дополнительного профессионального образования. Модель является структурно-функциональной и состоит из следующих блоков с присущими им функциями: целевой блок (целеполагающая функция), организационно-нормативный блок (организационная и служебно-правовая функции), содержательный блок (ценностно-служебная и аналитическая функции), оценочно-результативный блок (оценочную функцию). Для эффективности реализации модели предлагается комплекс педагогических условий – «Организацию работы в условиях служебно-учебной среды» и «Организация работы в команде в виде караула по саморазвитию слушателей».

MODEL OF FORMATION PROFESSIONAL DEONTOLOGICAL CULTURE OF RUSSIAN MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS SPECIALISTS IN THE ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION AND A COMPLEX OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ITS EFFECTIVE FUNCTIONING

Dekkert D.V.

Training Center Federal Fire Service in the Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Russia (454087, Chelyabinsk, ul. Trinity, 1-d), e-mail: dekkert@mail.ru

The paper describes the pedagogical model of professional deontological culture of Russian Ministry for Emergency Situations specialists in additional vocational education. The model is of structural-functional type and consists of the following blocks with their inherent functions: target block (goal-setting function), organizational and regulatory block (organizational and service-legal functions), content block (value-in-service and analytical functions), estimated effective block (evaluation function). For effective implementation of the model a set of pedagogical conditions consisting of two groups "Organization of work in a service-learning environment" and "Organization of work in the team in the form of a guard for the self-development of listeners" is suggested.

КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

Деккерт Д.В.

ФГБОУ ДПО Учебный центр федеральной противопожарной службы по Челябинской области, Челябинск, Россия (454087, Челябинск, ул. Троицкая, 1-г), e-mail: dekkert@mail.ru

Проведен анализ предлагаемого автором комплекса педагогических условий эффективной реализации модели формирования профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России в системе дополнительного