## METHOD OF PEDAGOGICAL CONTROL OF TYPE READINESS ON THE STAGE OF INITIAL TRAINING

**Grekov Y.A., Kravchuk A.I.**

Omsk state medical academy, Omsk, Russia (644043, Omsk, street Lenina, 12), e-mail: grek_of@mail.ru

The article presents the use of pedagogical control when assessing development level of important skills in dance sport at the stage of initial training. Highlights the main and additional informative indicators in each kind of readiness that allows coaches to efficiently manage readiness dancers, focusing on lagging indicators correction and improvement of the indicators that affect athletic performance. Developed model characteristics dancers 7-8 years, allowing to define the readiness for performance on the competitions and to predict sports results. Defined motor and ability dancers 7-8 years with significant development at each stage of initial training. Shown the advantage of using transition period to improve laggards of normative indicators readiness in process the individual self-training dancers 7-8 years.

## АВТОНОМИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Григорьева Е.Я.[1], Малеева Е.А.[2]**

1 ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Москва, Россия (105064, Москва, пер. Малый Казённый, 5б), e-mail: egrig@inbox.ru
2 ГБОУ СОШ №844 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 844, Москва, Россия (119361, Москва, ул. Б. Очаковская, 18), e-mail: maleevaelena@bk.ru

Статья посвящена актуальной проблеме современной методики обучения иностранным языкам, такой, как развитие автономии учащихся при изучении иностранных языков. Проанализированы проблемы формирования умения учиться, развития самостоятельности учащихся, современной роли учителя в учебном процессе. Самостоятельная деятельность учащихся предполагает разную степень педагогического руководства. Представлены основные методы, которые используются учителем в учебном процессе для развития активности и самостоятельности учащихся. Формирование навыков самостоятельной работы включает в себя обучение не только приёмам учебного труда, но и приёмам самоконтроля. Рассмотрены метакогнитивные стратегии, которыми овладевают учащиеся в процессе изучения иностранных языков; роль Европейского портфолио в повышении уровня самооценки обучающихся.

## THE INDEPENDENT WORK OF PUPILS AS THE PRINCIPLE OF ORGANIZATION OF THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES STYDY

**Grigoryeva E.Y.[1], Maleyeva E.A.[2]**

1 Moscow State Pedagogical University» Institute of Foreign Languages, Moscow, Russia (105064, Moscow, Small lane Kozenyi, 5b), e-mail: egrig@inbox.ru
2 State Budget of educational institutions Secondary school № 844, Moscow, Russia (119361, Moscow, street Bolshaya Ochakovskaya, 18), e-mail: maleevaelena@bk.ru

The article deals with the important problem of present-day methods of teaching foreign languages that is independent work of pupils. We analyze the problems connected with teaching pupils skills of independent work and contemporary role of the teacher in the process of study. The independent work of the pupils demands from the teacher to show the pupils how to master foreign languages independently. The article considers the main methods used by the teacher in the education process to develop the pupils activity and their independent work. The formation of independent work skills includes not only techniques of studying but the methods of selfcontrol. The article studies the metacognitive strategies used by the pupils in the process of foreign languages study, the role of the European portfolio in increasing the pupils self-appraisal.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

**Григорьева Е.Я.**

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Москва Россия (105062 Москва, Малый Казённый пер., д. 5б), e-mail: egrig@inbox.ru

В статье рассматриваются проблемы обучения ознакомительному чтению учащихся в старших классах. Анализируются уровни понимания текста, формирование умений, связанных с оперированием языковым материалом и умениями, связанными с пониманием содержания текста. В процессе работы с текстами учащиеся овладевают фоновыми знаниями, без которых знакомство с культурой страны изучаемого языка было бы невозможным. Владение языковыми единицами с национально-культурным компонентом обеспечивает учащимся адекватное восприятие получаемой информации. Рассматривается система заданий к текстам: задания, направленные на снятие трудностей содержательного плана, связанных с фоновыми знаниями; задания, направленные на снятие языковых трудностей; задания, обучающие наиболее рациональным приемам извлечения информации из текста с учетом его жанра; задания с целью контроля понимания содержания текста.

## FEATURES LEANING INFORMATIONAL READING HIGH SCHOOL STUDENTS

**Grigoryeva E.Y.**

State Educational Establihment of Higher Professional Education Moscow City Teacher's Training University. Institute of Foreign Languages (Moscow 10506, Russian Federation, MaliyKazenny per. 5b)

The article deals with the problem of educating students for informational reading in school. Analyzed the levels of understanding of the text, the formation of skills related to handling linguistic material and skills related to understanding the content of the text.In the process of working with texts students master background knowledge, without which familiarity with the culture of the target language country would be impossible. Possession of linguistic units with national-cultural component provides students with an adequate perception of the information received. We consider the system tasks to the texts: job to lift the difficulties meaningful plan associated with background knowledge; job to lift the language difficulties; job training the most efficient methods of extracting information from text to take account of its genre; task to monitor understanding of the content of the text.

## МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Григорян М.Э.**

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия (603950, г.Нижний Новгород, просп. Гагарина, д. 23). e-mail: mara.manushak@mail.ru

Переход на компетентностно-ориентированное образование заключается в требованиях формировать в результате обучения как профессиональные, так и общекультурные компетенции, значимые не только в будущей профессиональной деятельности, но и в общесоциальной адаптации. Каждый раздел математики вносит свой вклад в процесс реализации данных требований. Некоторые из них успешно можно формировать, лишь включая в содержание образования элементы истории математики. Теория вероятностей имеет богатую и поучительную историю. Она наглядно показывает, как возникали ее основные понятия и развивались методы из задач, с которыми сталкивался общественный прогресс. В статье рассмотрены формы, средства и методы включения элементов истории математики в процесс обучения теории вероятностей. Приведены исторические сведения по теории вероятностей, которые иллюстрируют возможности применения элементов истории математики в процессе реализации требований современных стандартов среднего профессионального образования. Представленный материал может быть использован на занятиях по теории вероятностей, а главное - он способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

## HOW TO MAKE MATHEMATICS HISTORY A PART OF PROBABILITY THEORY TEACHING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Grigoryan M.E.**

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia (23 Prospekt Gagarina, 603950, Nizhni Novgorod, Russia), e-mail: mara.manushak@mail.ru

The current process of transition to competence-oriented education includes the emerging requirements to develop professional and cultural competences as a learning outcome. Those competences play an important role in future professional work and social adaptation as well. Each branch of mathematics science contributes to the process of requirement implementation. Some of them cannot be realized unless mathematics history is part and parcel of learning. Probability theory has a rich and instructive history. It demonstrates how it basic concepts emerged and how the solution of social tasks led to methods development. The article describes forms, means, ways, and methods aimed at including mathematics history into probability theory teaching. The article gives some historic data which illustrate the capacity of mathematics history in teaching, particularly today when current standards of vocational education are being implement. The material presented here can be used at probability theory classes. What is more, it promotes the development of students general and professional competencies.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА С КАМЕРНЫМ АНСАМБЛЕМ СМЕШАННОГО ТИПА

**Гришкова О.Ю.**

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. ШолоховаМинобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18), e-mail:muz.mggu@mail.ru

В статье рассматривается исторический аспект возникновения и развития камерных ансамблей, а также специфика и основные принципы работы в камерном инструментальном ансамбле смешанного типа. Ансамблевое музицирование раскрывается не только как разновидность деятельности, но и как вид и форма обучения музыке. Устойчивый интерес учащихся к ансамблевому музицированию позволяет эффективно решать