potential of Russian folk culture», «implementation of the pedagogical potential of Russian folk culture». The essential characteristics of Russian folk culture as complex a multifunctional system are revealed. These characteristics include general (consistency, historical continuity, structural properties, dynamism, being multispheric and organized) and specific (value and regulatory dependence, traditionalism, ethnocultural features). These characteristics are in constant interaction so they should be considered together. The article gives definition of components of Russian folk culture pedagogical potential: teaching, developing, educating, and value-normative. The article considers semantic content of these elements and their role in the development of creative ability of the teenager.

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Газизова Т.В.[1], Зырянова О.Н.[1], Колесникова Т.А.[1], Осяк С.А.[1], Бахор Т.А.[1], Коршунова В.В.[2]

1 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543,Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: grezauirta@mail.ru
2 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: wera7@mail.ru

В статье представлены некоторые результаты исполнения проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» (рук. О.Г. Смолянинова), в соответствии с Государственным контрактом № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г., разворачивающегося на территории Красноярского края и реализуемого Сибирским федеральным университетом. Особое внимание уделено проектной деятельности, способствующей повышению мотивации и эффективности учебной деятельности бакалавров при изучении дисциплин методической направленности, таких как «Детская литература с методикой преподавания», «Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности», «Методика преподавания естествознания в начальной школе».

A SIRONG PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL IN THE PROGRAMS UNDERGRADUATE IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

Gazizova T.V.[1], Zyryanova O.N.[1], Kolesnikova T.A.[1], Osyak S.A.[1], Bakhor T.A.[1], Korshunova V.V.[2]

1 Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543 , Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory , 42), e-mail: grezauirta@mail.ru
2 Siberial federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, avenue Svobodniy, 79, e-mail: wera7@mail.ru

The article presents some results of the project unfolding in the Krasnoyarsk Territory “Strengthening the practical orientation of training future teachers in degree programs within the enlarged group of specialties” Education and Pedagogy “in direction” Psychological and Pedagogical Education “(Primary school teacher) on based networking organization of educational institutions, higher education programs and secondary vocational education” (directs the O.G. Smolyaninova) according to the State Contract №05.043.12.0031 from 18.06.2014g. implemented the Siberian Federal University. In the article the authors describe the results of their own research in the field of improving the preparation of future elementary school teachers, namely, the organization of pedagogical preparedness future teachers to participate in project activities and readiness to organize project activities in their future careers. The special attention is spared to project activity assisting the increase of motivation and efficiency of educational activity of bachelors at the study of disciplines of methodical orientation, such as “Child’s literature with methodology of teaching”, “Methodology of educating to labour and productive types of activity”, “Methodology of teaching of natural science at initial school”.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Газизуллина О.Р.[1], Осипов П.Н.[2]

1 ООО «Зубная лечебница», Казань, Россия (420073, г. Казань, Пр. Альберта Камалеева, д. 12) e-mail: odilia10@mail.ru
2 ИДПО ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань, Россия (420029, г. Казань, ул. Попова, 10, корп. «Г»), e-mail: posipov@rambler.ru

Выявлены и обоснованы факторы, формирующие ценностное отношение преподавателя высшей школы к здоровому образу жизни. На первом этапе изучали дезорганизующие эмоциональные реакции и мышечно-энергетические зажимы, по Бойко В.В. На втором этапе оценивалась неудовлетворенность достижениями в основных аспектах социальной жизни. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича применялась на третьем этапе исследования. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у преподавателей высшей