УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Воскрекасенко О.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия
(440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37), e-mail: voskr99@rambler.ru

В статье раскрывается сущность понятия «социальная адаптивность» и характеризуются её структурные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный. Основное внимание уделяется характеристике новообразований юношеского возраста, определяющих специфику формирования компонентов социальной адаптивности. Доказывается сензитивный характер юношеского возраста для развития социальной адаптивности студентов – будущих педагогов. Становление нового уровня самосознания, развитие познания и становление самопознания, становление идентичности, формирование выраженных социальных потребностей, становление мировоззрения, самоопределение, поиск смысла жизни рассматриваются в качестве предпосылок развития адаптационных способностей личности будущего педагога, а их учёт – одного из условий эффективности целенаправленной педагогической деятельности по формированию социальной адаптивности студентов – будущих педагогов в вузе.

AGE-RELATED ASSESSMENT OF STUDENTS AS THE BACKGROUND FOR FORMATION OF SOCIAL ADAPTABILITY OF FUTURE TEACHERS IN THE COLLEGE

Voskrekasenko O.A.

Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Str. Lermontov, 37), e-mail: voskr99@rambler.ru

The article reveals the notion of “social adaptability” and characterizes its structural components: motivating-evaluative, cognitive, pragmatic and reflexive. Most attention is paid to the characterization of adolescent new formations determining the specific character of formation of social adaptability. The author proves that adolescence is the most sensitive period for the formation of social adaptability of students – future teachers. Formation of the new level of self-actualization, development of knowledge and self-identification, formation of clear social needs and of world outlook, self-determination, search for purport of life are taken as the background for the development of the adaptive power of the personality of a future teacher. Considering these components is one of the effective factors of pedagogical purposeful activity targeted at forming of social adaptability of future teachers.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воцкий А.З.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл., г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail:azvotsk@mail.ru

В статье дается авторская трактовка понятия «мотивационная готовность к инновационной деятельности» как качества личности, определяющего направленность и характер её действий, при решении сложных, многофункциональных проблем, связанных с инициацией или включением в инновационную деятельность при наличии благоприятных для этого условий. Раскрывается применительно к подготовке студентов в вузе сущность понятий «инновация», «инновационная деятельность», «мотивационная готовность». Подчеркивается, что важным моментом мотивационной готовности является готовность личности к трансформации деятельности, коррекции своей мотивационной системы, определяющей деятельность при изменении внешних условий, способных повлиять на такую трансформацию, что крайне важно в инновационной среде. Выделяется структура мотивационной готовности к инновационной деятельности выпускников вуза: установочный, когнитивный, конативный компоненты. Раскрывается содержание каждого и компонентов и его место в структуре мотивационной готовности к инновационной деятельности.

ESSENCE OF THE CONCEPT «MOTIVATIONAL READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY»

Votsky A.Z.

Troitsk branch «Chelyabinsk State University», Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail:azvotsk@mail.ru

In article the author’s treatment of the concept «motivational readiness for innovative activity» as the quality of the personality defining an orientation and nature of its actions is given, at the solution of the complex, multipurpose problems connected with initiation or inclusion in innovative activity in the presence of conditions favorable for this purpose. The essence of the concepts «innovation», «innovative activity», «motivational readiness» reveals in relation to preparation of students in higher education institution. It is emphasized that an important point of motivational readiness is readiness of the personality for transformation of activity, correction of the motivational system defining