разовательной программы «Инструктор детского фитнеса (дошкольный возраст)». В результате исследования в качестве основных направлений деятельности вуза по обеспечению качественной подготовки специалистов предложены: подготовка выпускников как квалифицированных компетентных специалистов, свободно владеющих своей профессией на уровне передовых технологий, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в различных условиях и постоянному росту; развитие системы дополнительной профессиональной подготовки с учетом потребностей региональной экономики.

STUDENT'S ADDITIONAL EDUCATION AS A DETERMINANT OF IMPROVING THE QUALITIES OF EDUCATIONAL SERVICES UNDER CONDITIONS OF THE COMPETITIVENESS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Vinokurova N.V., Mazurenko O.V.

Mordovian state pedagogical institute named after M.E. Yevsevyev, Saransk, Russia
(430007, Saransk, Studencheskaya st., 11a), e-mail: vnatali09@rambler.ru

The article considers the existing interconnection between the system of students' additional education and the higher school competitive system. The authors prove the direct dependence on improving the qualities of educational services aimed at the needs of employers and labour market as a whole. The authors of the article propose the experiment of specialist' professional training based on the additional education program "Coach of childish fitness (pre-school age). The result of the investigation of higher school activity on ensuring specialists' qualitative training are as follows: graduates' training as qualified competent specialists on a level with up-to-date technologies, able to compete at labour market, ready to carry out their professional activity under various conditions and constant advance, development of the system of additional professional training with regard for regional economy needs.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Винокурова Н.В., Спиренкова Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», Саранск, Россия (430000, Саранск, ул. Студенческая, 17 А), e-mail: vnatali09@rambler.ru

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования в современных социокультурных условиях. Авторами проанализированы основные направления исследований в данной проблемной области. В статье подробно описан практический опыт подготовки будущих педагогов дошкольного образования в условиях регионального вуза. Предложен практико-ориентированный подход в системе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных организаций. Процесс подготовки, описанный авторами, осуществляется в результате решения реальных задач практической деятельности по осваиваемой специальности. Тем самым базируется на реальных проектах и проблемах системы дошкольного образования, обеспечивая индивидуальный подход к развитию детей дошкольного возраста. Представленный опыт подготовки бакалавров и специалистов на базе МордГПИ может быть востребован в системе высшего педагогического образования, поскольку позволяет обеспечить не только теоретический уровень, но и осуществить качественную практическую подготовку.

TRAININGOF FUTURE TEACHERS PRESCHOOL PROFILE

Vinokurova N.V., Spirenkova N.G.

Mordovian state pedagogical institute named after M.E. Yevsevyev, Saransk, Russia
(430007, Saransk, Studencheskaya st., 11a), e-mail: vnatali09@rambler.ru

The paper is devoted to the problem of preschool pedagogues' professional training in present social and cultural conditions. The authors analyze the main directions of research work in the given problematic field. The article describes a practical experiment of future preschool pedagogues' training in the conditions of a regional higher school. We propose a practice-oriented approach to the vocational training of future teachers of preschool educational institutions. Preparation process described by the authors, is performed by solving the real problems of practical activities mastered specialty. Thus, based on real-world projects and problems of pre-school education, providing an individual approach to the development of preschool children. Introduced experience bachelors and specialists on the basis MordGPI may be required in the system of higher pedagogical education, bringing about not only the theoretical level, but also provide quality hands-on training.

КУЛЬТУРНО – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГОРОДСКОГО ЛАНДШАФТА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Винокурова Н.Ф., Шевченко И.А.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 603950, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д.1, irina-dzr52@mail.ru

Исследование отражает особенности культурно-экологического подхода, который является важным методологическим основанием модернизации отечественного образования, проходящей в условиях обострения экологических

проблем и осознания ведущей роли культуры в их разрешении. Реализация культурно – экологического подхода при конструировании методической системы осуществлялась через его функции, выявленные с учетом структуры и концепции экологической культуры, и принципов, обеспечивающие включение «культуры» во все компоненты методической системы, обеспечив им роль доминирующего, системообразующего фактора. Уточнены дидактические принципы, обеспечивающие включение категории «культура» во все компоненты методической системы, сконструированной в русле экологизации школьного курса географии. Как отмечают авторы статьи, структура содержания отражает особенности культурного освоения действительности: от осознания учащимися своей причастности к городскому ландшафту к его раскрытию как явлению (пейзаж) и как сущности – природно-антропогенная система, в которой взаимодействуют человек и природа города в русле становления культурного городского ландшафта. В русле разработанной методической системы сконструированы кружок «Ландшафт моего города» и практикум «Культурный ландшафт: формирование и уход». Результаты изучения городского ландшафта охватывали все сферы личности и выявили положительную динамику, что свидетельствует об эффективности и доступности разработанной методической системы.

CULTURAL-ECOLOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF THE URBAN LANDSCAPE IN THE SCHOOL OF GEOGRAPHY

Vinokurova N.F., Shevchenko I.A.

FSBEI HPE “Nizhny Novgorod state pedagogical University named Kozma Minin”,
603950, G. N. Novgorod, Ulyanov street, apartment 1, irina-dzr52@mail.ru

The study reflects features of cultural-ecological approach, which is an important methodological basis of modernization of Russian education, held in a worsening of environmental problems and understanding the leading role of culture in their resolution. The implementation of cultural - ecological approach when designing methodical system was carried out through its function, identified based on the structure and concepts of ecological culture, and principles to ensure the inclusion of “culture” in all the components of the methodological system, giving them a dominant role, strategic factor. Sophisticated didactic principles to ensure the inclusion of the category “culture” in all the components of the methodological system, designed in line with the greening of school geography course. As noted by the authors, the structure of the content reflects the particularities of the cultural development of reality: awareness of students of his involvement in the urban landscape to its revelation as a phenomenon (landscape) and how the entity - natural-anthropogenic system in which people interact and the nature of the city in line with the cultural formation of the urban landscape. In line with the methodical system designed circle “the Landscape of my city” and the workshop “Cultural landscape: the formation and maintenance”. The results of the study of the urban landscape covered all spheres of personality and showed a positive trend, which testifies to the effectiveness and availability of methodical system.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Винокурова Н.В., Мазуренко О.В.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», Саранск,
Россия (430000, Саранск, ул. Студенческая, 17 А), e-mail: vnatali09@rambler.ru

Художественная литература является не только одним из действенных средств обучения ребёнка чтению, но и важнейшим средством приобщения подрастающего поколения к собственной национальной культуре. Однако в научной литературе не существует исследований, подтверждающих эффективность использования художественной литературы при формировании этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста. В данном исследовании, во-первых, был определен компонентный состав этнокультурной осведомленности, во-вторых, разработана методика формирования этнокультурной осведомленности при ознакомлении с художественной литературой, в-третьих, описана подготовка и проведение экспериментального обучения, направленного на формирование этнокультурной осведомленности посредством ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы. Исследование показало, что в ходе 3-месячного цикла у большинства дошкольников существенно повысился уровень этнокультурной осведомленности, что подтверждает эффективность предлагаемой методики. Результаты исследования могут быть использованы в ходе организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; при совершенствовании программ, методических пособий для воспитателей и педагогов дополнительного образования.

SHAPING OF ETHNO-CULTURAL KNOWLEDGE OFPRE-SCOOL CHILDREN WHEN READING FICTION

Vinokurova N.V., Mazurenko O.V.

«Mordovian state pedagogical institute named after N.E. Yevsevyev», Saransk, Russia
(430007, Saransk, Studencheskaya st., 11a), e-mail: vnatali09@rambler.ru

Fiction is not only one of the effective facilities for teaching a child to read but the most important means of accessing the rising generation to their national culture. However, there are no researches confirming the effectiveness of using fiction when shaping pre-school children’s ethno-cultural knowledge. The given research work defined the following ones: firstly, the component structure of ethno-cultural knowledge; secondly, worked out the methods of shaping ethno-cultural knowledge when reading fiction; thirdly, described preparation and experimental training aimed at forming ethno-cultural knowledge by means of pre-school children’s acquaintance with fiction. The investigation shows that most of pre-school children considerably improved