he performs. Fourth, the informational educational environment of personal development of students should provide conditions for the formation of a dynamic system of its subjects, micro and macro groups that implement various, intersecting and personally meaningful tasks. The subjects of the space should have a certain freedom of choice of groups and forms of interaction in them.

ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА» В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Бояринов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические подходы к построению определения личностно ориентированного образовательного портала - ядра информационного образовательного пространства личностного развития учащихся. Базовым понятием выступает понятие «система». В соответствии с подходом В.А. Сластёнина педагогическая система рассматривается как множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. Далее анализируются понятия обучающей системы и системы обучения. При этом проводится разграничение областей применения этих понятий. Формулируется определение обучающей системы как системы средств обучения, реализующей определённые функции учителя. В соответствии с принятым подходом проводится анализ содержания понятий «средства обучения» и «функции учителя». Анализируются педагогические задачи, решаемые учителем. Проводится дифференциация компьютерных обучающих систем и обучающих систем, которые к компьютерными не относятся. Определяется понятие автоматизированной обучающей системы. Даётся определение личностно ориентированной обучающей системы и личностно ориентированного образовательного портала как личностно ориентированной обучающей системы, обладающей web-интерфейсом со своими субъектами.

THE CONCEPT OF «STUDENT-CENTERED SYSTEM OF LEARNING» IN THE CONTEXT OF DESIGNING OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE OF PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Boyarinov D.A.

Smolensk state university Smolensk, Russia (214000, Smolensk, Przevalsky street, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The article considers the theoretic bases for the composition of definition of student-centered educational portal – the core of informational educational space of personal development of students. The basic concept here is the term “system”. In accordance with the viewpoint of V.A. Slastyonin the pedagogical system is considered as a set of interrelated structural components, united by a single educational aim of personal development and functioning in the single pedagogical process. Further on the notions of the educational system and the system itself are analyzed. At the same time the field of application of these notions is distinguished. In the article there is formulated a definition of a learning system as a system of means of education, carrying out definite functions of the teacher. In conformity with the accepted viewpoint the analysis of the denotation of the notions “training aids” and “functions of a teacher” is carried out. The pedagogical objectives to be solved by the teacher are analyzed. The differentiation of computer learning systems and educational systems that do not belong to them are is carried out. There is given a definition of the automated training system. The student-centered system of learning is defined and student-centered educational portal as a student-centered learning system that has its web-interface with its own subjects.

АДАПТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Бояринов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье излагаются современные требования к образовательному пространству на основе положений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 годы. Проводится анализ этих требований. Выделяется ключевое свойство образовательного пространства – адаптивность. Описываются основные процессы, реализуемые образовательным пространством для обеспечения адаптивности (отражение и фиксация внешних условий (в частности, потребностей субъектов учебного процесса, общества и экономики) и выработка и реализация ответных решений). Перечисляются основные акторы адаптивного образовательного пространства в рамках трёх групп – образовательная среда, профессиональная среда и социальная среда. Выявляются взаимосвязи ключевых требований. Рассматривается основная технология, обеспечивающая их реализацию – формальное моделирование. Показывается, что формальное моделирование и соответствующее использование новых информационных технологий позволяет реализовать следующие цели и задачи: формирование образовательной сети, отражающей изменения в потребностях экономики и запросах населения и формирующей единое образовательное пространство; формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей; обеспечение гибкости и индивидуализации процесса обучения с использованием новых

технологий; обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий; существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального и информального образования; создание систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления; разработка индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения, создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях.

ADAPTIVE EDUCATIONAL SPACE

Boyarinov D.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The modern requirements to the educational space, based on the positions of the State program of the Russian Federation “Development of Education” for 2013 - 2020 are considered. These requirements are analyzed. The key property of the educational space – adaptability is highlighted. The basic processes implemented by educational space for adaptability are described (reflection and fixing external conditions (in particular, the needs of subjects of the educational process, society and economy) and the development and implementation of response solutions). The main actors of the adaptive educational space within three groups - educational environment, professional environment and social environment. Connections of the key requirements are identified. Formal modeling is the key technology that provides their implementation. Formal modeling and appropriate use of new information technologies allows to realize the following purposes and objectives: the formation of the educational network, reflecting the changing needs of the economy and the needs of the population and forming the unified educational space; the formation of the educational network that provides equal access to services of preschool, general education and additional education of children; providing flexibility and individualization of the educational process by using new technologies; providing equal access to the quality education and updating its content and technology; significant increase in the scale and efficiency of using the resource of formal and informal education; the creation of quality assurance systems based not on the control but receipt of timely and meaningful information for making management decisions, on the involvement of public authorities, the development of individualized mechanisms and of storage using the results of education, creating a support system of collection and analyze of information about the individual educational achievements.

ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Бояркина В.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары (428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), boyar2904@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению потенциала воспитательной работы вуза в формировании у будущих менеджеров общекультурных компетенций. В ней рассмотрены понятия «воспитание», «воспитательная работа вуза», «потенциал», «общекультурные компетенции», «общекультурные компетенции менеджеров». На основе анализа взглядов современных ученых на проблему воспитания, воспитательной деятельности вуза выделяются компоненты системы воспитательной работы в вузе (воспитательная деятельность преподавателей в процессе обучения, внеучебная деятельность студентов, внеучебная работа преподавателей со студентами, система управления внеучебной деятельностью), предлагается комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования общекультурных компетенций будущих бакалавров-менеджеров в рамках воспитательной работы, выявляются принципы их формирования. В статье обосновывается целесообразность внедрения программы «Базовые ценности мировой культуры» в рамках внеучебной работы.

THE POTENTIAL OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL WORK IN THE FORMATION OF THE FUTURE MANAGERS’ GENERAL CULTURAL COMPETENCES

Boyarkina V.V.

Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia (428000, Cheboksary, K. Marx Str., 38), boyar2904@mail.ru.

The article focuses on the analysis of the potential of the university educational work in the formation of the future managers’ general cultural competences. It considers such concepts as “education”, “university educational work”, “potential”, “general cultural competences”, and “managers’ general cultural competences”. Based on the analysis of the views of modern scientists on the problem of education and the educational activities of the University, the components of the system of educational work in higher school (educational activity of teachers in the learning process, extracurricular activities of students, extracurricular work of teachers with students, monitoring system of extracurricular activities of students) are highlighted. The author provides the complex of the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process of formation of cultural competences of future bachelors-managers in the framework of the educational work. The principles of their formation are revealed. The article substantiates the expediency of introduction of the program “The basic values of the world culture” within the framework of extracurricular activities.