коммуникативная компетенция школьников». Обоснована необходимость реализации интегрированного подхода к проблеме формирования данной компетенции. Доказано, что триединство перечисленных методологических принципов отвечает современным тенденциям развития науки и техники, соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основной школы и создаёт теоретическую основу для формирования поликультурной полилингвальной личности, ориентированной на развитие и саморазвитие, готовой и способной к эффективному осуществлению межкультурной коммуникации в условиях мультимедийно опосредованного информационного пространства.

THEORETICAL BASES OF SCHOOL STUDENTS` MULTIMEDIA MEDIATED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE FORMATION

Arapova S.A.

Perm State Humanitarian-Pedagogical University. Russia, Russia (614990, Perm, street Sibirskaya, 24), e-mail: postmaster@pspu.ac.ru

We have done the analysis of the process of school students` multimedia mediated communication competence formation from the point of view of synergy, systematic activity-based approach and the Concept of development of universal learning skills. Taking into consideration the evidence of the influence of information technologies on the character of foreign language communication competence, we`ve developed the definition of the concept of "school students` multimedia mediated foreign language communication competence". The necessity of implementing an integrated approach to the problem of the formation of this competence is substantial as the trinity of these methodological principles meets the tendencies of modern science. These principles are also correlated with the requirements of the State Educational Standard and create the theoretical basis for the formation of the multicultural polilingual personality, capable of development and self-development, being ready and able to fulfill effective cross-cultural communication in multimedia mediated environment.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аргунова М.В., Ермаков Д.С.

ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» Департамента образования г. Москвы, Москва, Россия (125167, г. Москва, Авиационный пер., д. 6), e-mail: eomioo@rambler.ru

Обсуждены социально-педагогические аспекты формирования экологической грамотности учащихся общеобразовательной школы как одного из важных результатов общего экологического образования. Формирование экологической грамотности является целесообразным с социально-экологической точки зрения (решение экологических проблем, улучшение состояния окружающей среды, повышение качества жизни), а также необходимо с учётом требований отечественных и международных нормативных правовых актов. На современном этапе процесс экологического образования (включая цели и планируемые результаты, к числу которых относится экологическая грамотность) должен ориентироваться на идеи и принципы концепции устойчивого развития (экологическое образование для устойчивого развития). Раскрыты взаимосвязи в системе результатов экологического образования для устойчивого развития: экологическая грамотность, экологическая образованность, экологическая компетентность, экологическая культура, экологический менталитет. Сформулированы педагогические задачи диагностики экологической грамотности учащихся.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF ECOLOGICAL LITERACY

Argunova M.V., Ermakov D.S.

Moscow Institute of Open Education, Department of Education of Moscow, Moscow, Russia (125167, Moscow, Aviatsionny Lane, 6), e-mail: eomioo@rambler.ru

We discuss social and pedagogical aspects of formation of ecological literacy of pupils as one of the important results of the general environmental education. Formation of ecological literacy is worthwhile from the social-and-environmental point of view and is required for the solution of environmental problems, improvement of a state of environment, improvement of quality of life. Also, improvement of ecological literacy is required because of the international agreements and Russian educational standards. At the present, the process of enviromenal education including goals and expected results such ecological literacy, has to be guided by ideas and the principles of the concept of a sustainable development (ecological education for sustainable development). Interrelations between results of ecological education for a sustainable development such ecological literacy, ecological education, ecological competence, ecological culture, ecological mentality are discussed. We formulated pedagogical tasks of diagnostics of ecological literacy of pupils.

ЭТНОТЕАТРАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ЧУВАШЕЙ, РУССКИХ, ТАТАР И МОРДВЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Арестова В.Ю.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары (428000 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.38) areveronika@yandex.ru

В статье рассматривается история и современное бытование этнотеатральных традиций чувашей, русских, татар и мордвы Чувашской Республики. Элементы театрализации в обрядах, обычаях и праздниках ис-