обеспечивает лингвисту в процессе профессиональной деятельности способность к интерпретации культур, осуществлению межкультурного общения, созданию вторичной языковой картины мира. Сложность проблемы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов привела к необходимости включения в структуру таких понятий, как «дискурс», «профессиональная компетенция», «дискурсивная компетенция лингвиста», «ценностные ориентации», «дискурсивно-ценностная компетенция лингвиста», «формирование дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов». Дискурсивно-ценностная компетенция обладает определенными специфическими характеристиками. Формирование дискурсивно-ценностной компетенции является систематизированным накоплением в содержании данной компетенции позитивных количественных и качественных изменений, обеспечивающих достижение диалектического единства ее составляющих и особым образом организованном для этого учебно-воспитательном процессе подготовки вуза. В систему формирования дискурсивно-ценностной компетенции входят: нормативно-регламентационный, организационно-технологический, мотивационно-ориентационный компонент, процессно-моделирующий и контрольно-корректирующий компоненты. Комплекс условий эффективного функционирования системы включает в себя: сетевое взаимодействие субъектов лингвистической подготовки, организация тьюторского сопровождения профессиональной подготовки будущих лингвистов; актуализация ценностного аспекта креолизованных текстов.

DISCOURSE-VALUABLE COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Alekhina N.V.

Non-state educational institution of the University of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk branch, Chelyabinsk, Russia (454006, Chelyabinsk, street Krasnoarmejskaya, 55)

A linguist, professional activity of which is associated with increased communicative activity, the discourse-valuable competence becomes particularly important Owning this type of competence provides linguist in the course of professional activities ability to interpret cultures, intercultural communication implementation, creation of secondary linguistic world . Complexity of the problem of formation of discursive competence of the discourse-valuable competence of future linguists led to the inclusion of the structure of such concepts as “discourse”, “expertise”, “discourse-valuable competence of linguist”, “value orientation”, “discourse competence of future linguists”, “discourse-valuable competence formation of future linguists”. This competence formation has certain specific characteristics. They are a systematic accumulation of the content of this competence positive quantitative and qualitative changes, that achieve the dialectical unity of its components and a specially organized for this educational process at the university. The system of discourse-valuable competence formation includes: legal regulatory, organizational, technological, motivational orientation, process- modeling and control and adjustment components. Complex conditions for effective functioning of the system include: networking subjects of language training, the organization of the tutor support training of future linguists, updated valuable aspect of creolized texts.

КОМПОНЕНТЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ

Алехина Н.В.

НОУ «Челябинский филиал Университета Российской академии образования» (454006, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

В статье рассматривается структура, компоненты и принципы реализации системы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов. Описывается и обосновывается последовательность реализации компонентов системы. Дается краткая характеристика нормативно-регламентационного - характеризующего стратегические ориентации процесса формирования дискурсивно-ценностной компетенции у будущих лингвистов и его содержательное наполнение; организационно-технологического - задающего организационные характеристики процесса формирования дискурсивно-ценностной компетенции и определяющего его технологические процедуры; мотивационно-ориентационного – связанного со стимулированием при формировании дискурсивно-ценностной компетенции познавательной активности студентов-лингвистов и определением целевых ориентаций их дальнейшей деятельности в рамках разработанной системы; процессно-моделирующего – направленного на непосредственную реализацию методов, средств и форм для формирования у будущих лингвистов составляющих дискурсивно-ценностной компетенции; и контрольно-корректирующего - обеспечивающего управление процессом формирования данной компетенции. Помимо общепедагогических принципов определяются специфические принципы успешного функционирования системы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов.

THE COMPONENTS AND PRINCIPLES OF THE IMPLEMENTATION OF THE DISCOURSE-VALUABLE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE LINGUISTS

Alekhina N.V.

Non-state educational institution of the University of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk branch, Chelyabinsk, Russia (454006, Chelyabinsk, street Krasnoarmijskaya, 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

The article is devoted to the structure, components, and implementation principles of the discourse-valuable competence formation of future linguists. It describes and justifies the system components combination. It provides a brief description of the regulatory normative component which is characterized by the strategic orientation discourse-valuable competence formation of future linguists and its substantive content. The organizational and technological components provides the organizational characteristics discourse-valuable competence formation of future linguists of and its technological procedures. The motivational orientation - associated with the stimulation of the discourse-valuable competence formation, the value of cognitive activity of

linguists and target orientations of their future activities of the developed system. The process -modeling is aimed at the direct implementation of methods, tools and forms. The control and correction component manages the process of the discourse-valuable competence formation of future linguists In addition to general pedagogical principles, some specific principles for the successful functioning of the system of discourse-valuable competence formation of future linguists are defined.

ИДЕЙНЫЕ ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М.Х. ДУЛАТИ

Алиева Д.А.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан
(050000, КазНПУ им. Абая, пр. Достык, 13), e-mail: dinara_0909@mail.ru

В работе сделан анализ идейных истоков педагогических воззрений ученого позднего средневековья М.Х. Дулати, обоснована необходимость изучения его наследия в педагогическом аспекте. Представлен анализ его воззрений на традиционные для восточной педагогической мысли проблемы: воспитание «совершенной личности», места человека в обществе, о смысле жизни, о счастье и т.д. Еще одним значительным фактором становления философских и педагогических взглядов Мирзы Хайдара Дулати, безусловно, является исламская культура, определявшая духовную атмосферу, быт, традиции воспитания и образования Востока. Педагогические воззрения Дулати, в частности, его взгляды на семейное, нравственное, физическое воспитание опираются на религиозные ценности. Нравственные идеалы и принципы мировоззрения мыслителя М.Х. Дулати, обусловленные вышеперечисленными факторами, легли в основу его государственной и научной деятельности, а также составляют зерно философских и педагогических взглядов ученого.

IDEOLOGICAL SOURCES OF FORMATION OF PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL VIEWS OF M. KH. DULATI

Alieva D.A.

Kazakh National Pedagogical University named after Abai Almaty, Kazakhstan
(050000, KazNPU. Abai Dostyk 13), e-mail: dinara_0909@mail.ru

In the scientific work there is a review of the ideas of M.K. Dulaty, the scientist of late middleayes, and based the importance of his legacy study in pedagogical aspect. There is the analysis of his views conserniny the problems which are typical for East pedagogical idea: upbringing of "ideal personality", human's place in society, the purpose of life, happiness, etc. Planned pathways of using pedagogical legacy of M.K. Dulaty in learning process in high school. One more considerable factor of formation of philosophical and pedagogical views of Mirza Haidar Dulati, certainly, is, the Islamic culture defining the spiritual atmosphere, a life, traditions of education and formation of the East. Dulati's pedagogical views, in particular, his views of family, moral, physical training rely on religious values. Moral ideals and the principles of outlook of thinker M.Kh. Dulati, caused by above-mentioned factors, laid down in a basis of his state and scientific activity, and also make grain of philosophical and pedagogical views of the scientist.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

Аллагулова И.Н.

ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460851, Оренбург, ул. Советская, 19), e-mail: art_hist@bk.ru

В статье обозначено, что изменения в государственной политике в области высшего образования предусматривают повышение значимости математического образования. Выявлены основные проблемы математического образования в вузах в контексте учета идей Болонского процесса (среди которых наиболее актуальными являются: отсутствие единства теоретической и практической составляющей математики; недостаточный учет психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности студентов). Представлены общие компетенции бакалавров и магистров для предметной области математика. Раскрывается содержание профессионально-прикладной математической компетентности будущего педагога, которая является составной частью его общекультурной и профессиональной компетентностей. В исследовании выделяются его составные компоненты: профессионально-математическая грамотность (математических знаний и умений, сопряженных с предметно-педагогическими знаниями; способности репродуцировать их в будущей профессиональной педагогической деятельности); опыт самостоятельной профессионально-математической деятельности (педагогическая деятельность как профессиональная, сопряженная с математической деятельностью); готовность использовать их в будущей профессиональной педагогической деятельности.

MODERN TRENDS IN MATHEMATICAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN HIGH SCHOOL

Allagulova I.N.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (460851, Orenburg, ul. Sovetskaya 19),
e-mail: art_hist@bk.ru

The article indicated that changes in government policy in the field of higher education provide added value to mathematical education. The basic problems of mathematical education in high schools in the context of the Bologna