имеющийся опыт студенческого сотрудничества в рамках студенческого самоуправления, целью которого является международное, межрегиональное, межкультурное и междисциплинарное сотрудничество; опыт деятельности по развитию направлений студенческого сотрудничества вузов в приграничных регионах. В заключение делается вывод о необходимости перспективного развития студенческого сотрудничества в приграничных регионах в рамках студенческого самоуправления как фактора социализации и профессионализации будущих специалистов. Кроме того, резюмируется, что студенческое сотрудничество в контексте студенческого самоуправления в приграничных вузах будет способствовать поликультурному воспитанию в многокультурной среде.

STUDENT COOPERATION IN THE CONTEXT OF THE STUDENT SELF-GOVERNMENT IN BORDER REGIONS OF EUROPE

Akinshina I.B.

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (14 Studencheskaya str., Belgorod, Russia, 308007), e-mail: Akinshina@bsu.edu.ru

Establishing contacts between representatives of the student self-government of European universities in border regions, the creation of a system of interaction and cooperation mechanisms contribute to the internationalization and Europeanization of higher education, the peaceful coexistence of neighbouring countries. The article deals with student cooperation in border regions of European countries. The conditions necessary for student cooperation in the context of the student self-government are considered. We analyze the existing experience of the student cooperation in the framework of the student self-government, the purpose of which is international, inter-regional, cross-cultural and interdisciplinary cooperationt; experience of the student to develop areas of cooperation of high schools in border regions. We conclude the necessity of long-term development of student cooperation in border regions within the student self-government as a factor in socialization and professionalization of future professionals. In addition, it is summarized that student cooperation in the context of the student self-government in border universities will promote multicultural education in a multicultural environment.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА И ПРОФЕССИИ

Александров Е.П., Воронцова М.В.

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», Таганрог, Россия (347930, г. Таганрог, Северная площадь, 3), e-mail:tfmgsu@mail.ru

В статье раскрывается сущность дидактической и профессиональной адаптаций студентов вуза. Рассмотрены основные проблемы дидактической и профессиональной адаптации студентов. Учитывалось, что профессиональная адаптация – это процесс и результат отношений и взаимодействий, по крайней мере, трех элементов: обучающихся – образовательной среды – профессии. Профессиональная адаптация непосредственно связана с процессами социальной и профессиональной идентификации и становлением идентичности студентов. Отмечено, что в среде обучающихся наблюдаются разнообразные ошибки профессиональной идентификации и идентичности. Первые связаны с тем, что ментальный «образ специалиста», выступающий в качестве идеальной цели и определяющий основные черты и векторы учебной активности студентов, не соответствует реальности либо имеет существенные искажения. Показано значение адаптации с точки зрения общей успешности личности в образовательной и профессиональной практике.

PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AND THE PROFESSION

Aleksandrov E.P., Vorontsova M.V.

Russian state social University, Taganrog, Russia (347930, Taganrog, North square, 3), e-mail:tfmgsu@mail.ru

The article reveals the essence of didactic and professional adaptation of University students. The main problems didactic and professional integration of students. Take into account that professional adaptation is a process and the relationships and interactions of at least three elements: students educational environment profession. Professional adaptation is directly related to the processes of social and professional identification-classification and formation of identity of the students. Noted that among students there are a variety of errors professional identification and identity. The first related to the fact that the mental “image expert”, acting as an ideal goal and identifies the main features of the vectors of educational activity of students, does not correspond with reality, or has significant distortion. Shown is the adaptation from the point of view of the General performance of the individual in educational and professional practice.

ОБЗОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МАТЕРИАЛА ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МАРИЙСКОГО НАРОДА (ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД)

Александрова И.Ш., Александров И.В., Гребенщикова Н.Н.

Бирский филиал ФБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия, (452453, Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail:academy@birsk.ru

Статья расширяет представление о дореволюционном этапе изучения этнокультурного материала восточных марийцев. Этнопедагогика восточных мари еще не была предметом детального научного изучения. В ста-