professional education, depending on the academic status of the university, the profile of its work, specialties and areas of educational attainment. For the models of networking students and teachers in the educational process have been proposed harmonization of educational coverage, used in training. The classification of the basic forms of learning science and IT in accordance with the technical features and human capabilities of universities. Attempt practical implementation as forms of learning using the capabilities of information technology management in the presence of high schools or special-purpose information systems, systems of coordination and networking support, or e-learning.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ

Абрамян Г.В.[1], Катасонова Г.Р.[2]

1 ГОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Санкт-Петербург, Россия (197198, г. Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, 15-17), e-mail: spb_mail@fa.ru
2 ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств», Санкт-Петербург, Россия (191186, г. Санкт-Петербург, наб. Дворцовая, 2-4), e-mail: pk@spbguki.ru

В статье проведен анализ существующих концепций и принципов проектирования методической системы обучения информатике и информационным технологиям (МСОИиИТ) в вузах. На основе анализа выявлены проблемы и трудности в реализации современных методических систем обучения. Выделены основные подходы к проектированию методической системы обучения по информатике и информационным технологиям в экономических вузах на основе применения информационных технологий управления. Для проектирования компонентов МСОИиИТ авторами предлагается использовать общенаучные и междисциплинарные исследовательские подходы теории и практики профессионального и личностного становления, высокотехнологичные сервисы, технологии и теории информатики и ИТУ, психологические и педагогические теории рефлексивного и когнитивного обучения. Существующую теорию и практику проектирования компонентов МСОИиИТ авторы предлагают дополнить современными концепциями, моделями и высокотехнологичными инструментами, применяемыми в современном образовании.

DESIGN SYSTEM COMPONENTS TRAINING OF STUDENTS INFORMATION TECHNOLOGIES UNIVERSITIES IN ECONOMIC USING MODERN METHODOLOGIES BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT

Abrahamian G.V.[1], Katasonova G.R.[2]

1 Financial University under the Government of the Russian Federation, St. Petersburg (Russia), (197198, St. Petersburg ul.Sezzhinskaya 15-17), e-mail: spb_mail@fa.ru
2 Saint-Petersburg State University of Culture and Art, St. Petersburg (Russia), (191186, St. Petersburg Embankment. Palace, 2-4), e-mail: pk@spbguki.ru

The article analyzes the existing concepts and design principles methodical system of training and information technologies (ISOD) in universities. On the basis of analysis the problems and difficulties in the implementation of modern teaching learning systems. The basic methodological approaches to the design of learning in computer science and information technology in economic universities based on the application of information technology management. For designing components ISOD authors are encouraged to use common scientific and interdisciplinary research approaches the theory and practice of professional and personal formation, high-tech services, technology and theoretical computer science, and IUT, psychological and pedagogical theories of reflexive and cognitive learning. Existing theory and practice of designing components ISOD authors suggest complement modern concepts, models and high-tech tools used in modern education.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автушко Л.И., Веккессер М.В.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г.Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail:vekkesser2012@yandex.ru

Статье раскрыты возможности урочной и внеурочной работы по русскому языку в сфере нравственного воспитания младших школьников на основе форм и приёмов, содержанием которых является специальный дидактический материал нравственной направленности. Предлагаемый в работе дидактический материал способствует становлению активной жизненной позиции в процессе внеурочной деятельности; формированию культуры и этики речевого поведения, обеспечивающего эффективную бесконфликтную коммуникацию, на основе анализа речевых ситуаций; актуализации и усвоению моральных ценностей на примере обогащения речи школьников именами существительными нравственной тематики. В результате обучение русскому языку нацелено не только на достижение определённых предметных результатов, но и на развитие личности учащегося путём формирования нравственно-этических ценностей, что соответствует требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта.

MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Avtushko L.I., Vekkesser M.V.

Lesosibirsk pedagogical University - affiliated branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662544, Krasnoyarskykray, Lesosibirsk City, Pobedy St., 42), e-mail:vekkesser2012@yandex.ru

The article describes possibilities of curricular and extracurricular work in the Russian language in the sphere of moral education of younger schoolchildren on the basis of forms and techniques, the content of which is the special didactic material of moral orientation. The didactic material proposed in the work contributes to the formation of an active life position in the process of extracurricular activities; to the formation of culture and ethics of the speech behavior, providing effective conflict-free communication on the basis of the analysis of speech situations; to updating and assimilation of moral values on the example of enrichment of the speech of school students by nouns of moral issues. As a result, Russian language training aimed not only at the formation of specific subject skills, but also on the development of student's personality through the formation of moral and ethical values that meet the requirements of the new Federal state educational standard.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Агамова О.Д.

Астраханский государственный университет, Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, г. Москва, oxana.agamova@yandex.ru

В статье особое внимание уделяется проблемам образовательного процесса, а в частности влиянию технологического прогресса на процесс обучения, падение культурно-нравственных ценностей подростков в связи с вольным распространением информации, рассматривается проблема индивидуализации работы студентов и их предпочтения дистанционным формам обучения, а также необходимость разработки оптимальных методов обучения, отвечающим государственным стандартам. Объектом исследования являются подростки разной возрастной категории. Предметом исследования является влияние технологического прогресса на сознание подростка и дальнейшее формирование его мировоззрения в соответствии с морально-нравственной составляющей человеческой сущности. Цель нашего исследования – показать влияние технологического прогресса на качество учебного процесса, а также рассмотреть различные формы обучения и необходимость разработки такого подхода к обучению, который способствовал бы формированию морально-нравственных принципов жизни человека.

THE INFLUENCE OF THE TECHNOLOGICAL PROGRESS ON THE PROCESS OF LEARNING AND DEVELOPMENT OF MORAL VALUES OF YOUTH

Agamova O.D.

Astrakhan State University, National research nuclear university MEPHI, Moscow, E-mail: oxana.agamova@yandex.ru

The article considers the problems of educational process, in particular it studies the influence of the technological progress on the process of learning, fall of moral values of teenagers due to the open spread of information, the article studies the problem of work individualization of students and their regard to the distance forms of education and also the need of development of the optimal method of learning that is subject to the state standard. The object of the investigation is youth of different ages. The subject of the investigation is the influence of the technological progress on the consciousness of youth and the further development of his world outlook in accordance with the human morality. The main reason of the investigation is to show the influence of the technological process and to develop special methods of learning that will form the moral principles of human life.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Агамова О.Д.

Астраханский государственный университет, г. Астрахань. ГБОУ СПО «МУ № 4 ДЗМ», г. Москва , oxana.agamova@yandex.ru

В статье особое внимание уделяется проблемам развития культуры межнационального общения подростков в образовательном процессе на уроках английского языка. Показана важность формирования благополучной атмосферы в любой образовательной организации на уроках иностранного языка и внедрения методики информационной коммуникации, необходимой для развития культуры межнационального общения подрастающего поколения. Актуальность статьи определена значимостью иностранного языка, которая растет с каждым годом. Цель исследовательской работы заключается в необходимости развития и формирования культуры межнационального общения подростков на уроках английского языка для адекватного восприятия тех или иных особенностей в межкультурной коммуникации и формирования нравственного отношения подростков к самим себе и к окружающим. Предметом исследования выступает изучение английского языка и его влияние на формирование межнационального общения подростков. Объектом исследования является контингент подростков от 15 до 17 лет.