задачи. В экспертной задаче описаны исходные предпосылки использования новых информационно-коммуникационных технологий. Решая конструкционную задачу, была предложена описательная модель. В описательной модели представлен процесс обучения с использованием технических средств, созданных на основе информационно-коммуникационных технологий, рассмотрены принципы ее функционирования, тенденции развития мирового образовательного процесса, типы программ, используемых в образовательном процессе. Сформулированы задачи, вытекающие из требований информационного обучения. Описана модель применения современных технических средств обучения, в которой установлены прямая (преподаватель-студент) и обратная (студент-преподаватель) связи. Показаны достоинства и недостатки внедрения информационно-коммуникационных технологий.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ENVIRONMENT OF REMOTE EDUCATION

Yamenko O.P.

MOU «Lyceum №1», Vorkuta, Russia (169912, Vorkuta, Ul. Chernova, 9 kv.72), e-mail: olga_jamenko@mail.ru

The article discusses theoretical and practical bases of the introduction of information-communication technologies in educational process. The analysis of theoretical and methodological approaches to the introduction of information and communication technologies, on the basis of which were resolved expert and design problems. The expert task describes the background of the use of new information and communication technologies. Solving the structural task, was offered a descriptive model. In a descriptive model is the learning process with the use of technical means, created on the basis of information and communication technologies, principles of its functioning, the tendencies of the global development of the educational process, the types of programs used in educational process. The formulated tasks, arising from the requirements of e-learning. The model of application of modern technical means of training, which has a direct (teacher-student) and backward (student-to-teacher communication. Shows the advantages and disadvantages of the introduction of information-communication technologies.

ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Янченко И.В.

Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27), e-mail: inna-wind@mail.ru

Рассматривается актуальная проблема педагогической науки и образовательной практики – развитие личности в контексте формирования её карьерной компетентности. Отражена степень разработанности проблемы формирования карьерной компетентности студентов в период получения профессионального образования. Определены направления изменений в элементах педагогической системы, если системообразующим элементом выступает новая цель – формирование карьерной компетентности студентов, в частности в содержании образования, образовательных технологиях, деятельности участников образовательного процесса. Представлена реализация обогащения содержания образования материалом, формирующим современное представление о карьере, карьерной компетентности, актуализирующим ценностное к ней отношение, осознание студентами периода получения профессионального образования как базового этапа карьеры. Приведены практические результаты реализации обогащения содержания образования и определены перспективные направления формирования данного качества студентов.

WIDENING OF EDUCATIONAL CONTENT IN THE CONTEXT OF THE CAREER COMPETENCE FORMATION OF STUDENTS

Yanchenko I.V.

Khakas Technical Institute – the Branch of SFU (Abakan, Shchetinkina st., 27), e-mail: inna-wind@mail.ru

The article is about the actual problem of education and pedagogy. It is personality development in the context of the formation of its career competence. The author determines the changes in the educational system for the implementation of a new aim - the development of career competence of students. She also determines the changes in the content of education, educational technology and activities of the participants of the educational process. The author presents the part of the experimental work to form of career competency. This is the widening of educational content by information about modern career, career competencies, motive of career. She also presents practical results and determines perspectives of further formation of students career competence.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Янюшкина Г.М., Ермакова Л.И., Переведенцева Л.А.

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Россия (185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Раскрывается подготовка будущего учителя к организации смыслопоисковой деятельности школьников путем модели выстраивания отношений учителя с учащимися, что позволяет формировать мотивацию из-

учения предмета через развитие личностного опыта обучающихся, применяя предметно-познавательные, практико-ориентированные, личностно ориентированные задачи в процессе обучения. Изучение возможностей использования таких задач позволило разработать систему упражнений через семинарские занятия по теории и методике обучения физике при подготовке студентов к организации смыслопоисковой деятельности школьников. Включение студентов в самостоятельную практическую работу актуализирует их психолого-педагогические и методические знания; побуждает к овладению приемами смыслопоисковой деятельности, позволяет им успешно достигать высокого качества результатов своей профессионально-педагогической деятельности.

TEACHER-TO-BE TRAINING FOR THE ORGANIZATION OF PUPILS' MEANING-SEARCHING ACTIVITY

Yanyushkina G.M., Ermakova L.I., Perevedenceva L.A.

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street),
e-mail: kot10@onego.ru

The article deals with the preparation of a perspective teacher for the organization of their pupils' academic activity as a purposeful and meaningful process. It is accomplished through modeling the patterns of teacher-students relationships, which enables the teacher to raise students' motivation for study by developing their personal experience and exposing them to cognitive, practical and person-centered tasks. The examination of potentialities of these tasks resulted in the set of exercises meant for seminars in Theory and Methods of Teaching Physics, where students are trained to develop pupils' conscious approach to studying and stir them into search of purpose and meaning in it. Integration of students into independent practical work actualizes their knowledge of psychology, pedagogics and methods, develops their skills of stimulating and organizing pupils' meaning- searching activity, which eventually leads to better results in their future professional work.

СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Ярков В.Г.

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, почтовый адрес:
626150 Тюменская обл. г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, e-mail: vyarkov@rambler.ru

Статья посвящена проблеме повышения качества подготовки выпускников педагогических вузов, актуальность которой рассматривается в контексте общей ситуации развития образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Обосновывая актуальность, автор обозначает необходимость исследовательского подхода в обучении, влияющего на развитие креативности будущего учителя, его готовности творчески подходить к организации педагогической деятельности. Решение проблемы рассматривается в статье через реализацию исследовательского подхода в рассмотрении сущности математических задач. Основное содержание статьи составляет аналитический обзор в определении сущностных характеристик исследовательских задач, их классификации, типов и структуры. Завершается статья рассмотрением роли математических исследовательских задач как в формировании качеств мышления, так и в целом в развитии личности будущего учителя математики.

THE ESSENCE AND FUNCTIONS OF RESEARCH TASKS IN TRAINING IN MATHEMATICS OF STUDENTS OF TEACHER TRAINING UNIVERSITY

Yarkov V.G.

Tobolsk state social and pedagogical academy n.a. D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, Znamensky St., 56), vyarkov@rambler.ru

Article is devoted to a problem of improvement of quality of graduates' preparation of the pedagogical higher education institutions which relevance is considered in a context of the general situation of a development of education, implementation of federal state educational standards of higher education. Proving relevance, the author designates need of research approach for the training, influencing development of creativity of future teacher, his readiness creatively to approach to the organization of pedagogical activity. The solution is considered in article through realization of research approach in consideration of essence of mathematical tasks. The main contents of article make the analytical review in definition of characteristics of research tasks, their classification, types and structure. In the conclusion of the article the role of mathematical research tasks as in formation of qualities of thinking and as a development of the identity of future mathematics teacher is considered.