

**SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO DIDACTIC ADAPTATION OF STUDENTS AND COMPUTER SUPPORT OF STUDYING OF SCIENTIFIC CONCEPTS****Prigodina A.G.**

The Kuban state technological university, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moscow, 2), kubstu.ru

In article scientific and pedagogical approaches to creation of training materials on mathematics with computer support are stated. The first approach is a hermeneutical approach which is considered by us within philosophical, linguistic and pedagogical hermeneutics. The second approach – system and structural approach. Need of the appeal to this approach resulted from application of hermeneutic approach. The third approach – interdisciplinary approach where we relied on intersubject communication of mathematics and informatics. These approaches are aimed at realization of process of understanding of the scientific texts representing scientific concepts. The stated methodological approaches and mechanisms of their pedagogical realization are generalized in matrix model of didactic adaptation of students to studying of scientific concepts. Examples of innovative receptions of the training used as means of didactic adaptation of students to studying of scientific concepts are given.

**ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА****Приходьков К.В., Приходькова И.В., Савкин А.Н., Авдеюк О.А., Крохалев А.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина,28), e-mail: oxal2@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы этапов развития и современное состояние очно-заочной (вечерней) формы обучения в Российских вузах и в Волгоградском государственном техническом университете. Приведена динамика численности абитуриентов Волгоградского государственного технического университета за последние семь лет. Проведен анализ причин снижения и роста численности абитуриентов на очно-заочную (вечернюю) форму обучения на примере Волгоградского государственного технического университета. Указано, что в качестве совершенствования системы оценки знаний и усиления контроля над учебной дисциплиной в Волгоградском государственном техническом университете введена рейтинговая 100 балльная система, непрерывно совершенствуются методики обучения и организации эффективной самостоятельной работы студентов в период аудиторной нагрузки и промежуточной аттестации знаний.

**TRENDS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PART-TIME (EVENING) FORMS OF STUDY ON THE EXAMPLE VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY****Prikhodkov K.B., Prikhodkova I.V., Savkin A.N., Avdeuk O.A., Krokhalev A.V.**

FGBOU VPO «Volgograd State Technical University», Volgograd, Russia (400005, Volgograd Ave them. Lenin, 28), e-mail: oxal2@mail.ru

In this article, we discussed the stages of development and current state of part-time (evening) forms of education in Russian universities and the Volgograd State Technical University. The dynamics of the number of entrants, Volgograd State Technical University in the last seven years. The causes of decline and growth of the students on the part-time (evening) form of education as an example of the Volgograd State of technical university. Indicated that, as improved assessment system and gain control over the academic discipline at Volgograd State Technical University introduced Denali 100-point rating system, continually improve teaching and the organization of effective independent work of students during classroom load and intermediate certification knowledge.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНКРЕТНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ОБЛАСТИ****Прозорова Г.В.**

ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет Минобрнауки России, Тюмень, Россия (625000, Тюмень, ул. Володарского, 56), e-mail: prosorowa@yandex.ru.

Углубление информатизационных процессов обуславливает высокую востребованность производства в специалистах в области информационных технологий, компетентных в конкретных областях их применения. Важным компонентом этой компетентности является мотивационная направленность на деятельность в прикладной области. В статье представлен аппарат измерения ее сформированности у студентов вуза и результаты измерений направленности на деятельность в геологии и нефтегазовой отрасли у студентов направления «Информационные системы и технологии». Выделены факторы, целенаправленное формирование которых оказывает положитель-

ное влияние на уровень узкопрофессиональной мотивации будущих ИТ-специалистов: знания основных задач и перспектив информатизации производственных процессов в прикладной области, конкретные планы профессиональной деятельности в профильной области, интерес к изучению профильных дисциплин.

### **RESEARCH OF MOTIVATIONAL OF FUTURE IT-SPECIALISTS TO WORK IN STRICT ENGINEERING SECTORS**

**Prozorova G.V.**

Tyumen State Oil and Gas University

Deepening of informatization processes stipulates high demand for specialists in information technology expertise who have a specific competence in the specific sector of application. An important component of this competence is a motivational focus on activities in the application sector. The paper presents methods of how this motivation can be measured and the result of measurement with these methods of students of specialization Information Systems and Technology. The factors purposeful formation of which has a positive impact on motivation of narrow professional future IT professionals: basic knowledge of the challenges and prospects of informatization of production processes in the application sector, specific plans for careers in profile sector, interest in the study of relevant disciplines.

### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПОРАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

**Прокопенко А.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: annaprokopenko@mail.ru

В статье впервые освещается проблема использования временных ресурсов личности в профессиональной социально-педагогической деятельности. Приведен анализ научных исследований по проблеме темпоральности. Рассмотрена роль жизненной перспективы в социализации ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Дана характеристика события как средства формирования жизненной перспективы. Описана взаимосвязь темпоральности с самореализацией личности. Автором разработана модель процесса формирования темпоральной компетентности будущего социального педагога. На основе анализа теоретических и эмпирических данных выделены структурные компоненты, уровни сформированности данного качества и определены основные этапы. Также выявлена и обоснована динамика педагогических средств. Описаны образовательные модули, которые включал каждый этап. В качестве ведущего метода формирования темпоральной компетентности будущих социальных педагогов рассматривается проектирование.

### **THE FORMATION MODEL OF THE TEMPORAL COMPETENCY OF A FUTURE SOCIAL TEACHERS**

**Prokopenko A.Y.**

Volgograd State Sociel-Pedagogical University, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, Lenin prospect, 27),  
e-mail: annaprokopenko@mail.ru

The article touches upon for the first time the problem of using temporary personal resources in the professional social-pedagogical activity. The analysis of scientific research on the problem of temporality. The role of the life prospects in the socialization of the child, caught in a difficult life situation. Given the characteristics of the events as means of formation of life perspective. Describes the relationship temporality with self-actualization of personality. The author has developed the model of the temporal competence formation process of a future social teacher. Structural components, formation levels of this quality and set the main stages are identified on the basis of the analysis of theoretical and empirical data. The dynamics of pedagogical tools is also revealed and substantiated. Describes the educational modules, which included every stage. Projection is considered as the leading method of forming the temporal competence of future social teachers.

### **ВАЖНОСТЬ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ» (ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» В РОССИЙСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)**

**Прохорова А.А., Васильева М.А.**

ГОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»,  
Иваново, Россия (153003, Иваново, ул. Рабфаковская, 34), e-mail: prohanna@yandex.ru

Данная статья освещает вопросы внедрения межкультурного компонента в процесс обучения иностранному языку в российском техническом университете. Отсутствие лингвострановедческой компетенции, как у российских, так и у зарубежных студентов может являться причиной недопонимания и приводить к коммуникационным неудачам. Социо-культурный подход в преподавании иностранного языка сопряжен с использованием языка как средства познания мира и иноязычных культур, интеллектуального наследия англоязычных стран и их народов, а также как инструмента преодоления межкультурных раз-