ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДИАЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Мосина М.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24), e-mail: margarita_67@inbox.ru

Статья посвящена проблеме системной лингвометодической подготовки будущего учителя иностранных языков в логике диалогичности и целостности образовательного пространства. В статье рассматриваются механизмы и процессы, обеспечивающие целостное обучение профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности в контексте диалогического подхода к современному образованию. Большое внимание уделяется исследованию феномена текстовой деятельности как одного из основных механизмов целостной лингвометодической подготовки будущих учителей иностранного языка. В результате анализа диалогической текстовой деятельности выявлены стратегии работы с текстом: стратегии оценивания и присвоения информации и создания нового продукта. Описаны группы интерактивных упражнений при работе с профессионально-ориентированным текстом, позволяющих формировать и развивать умения интерактивной текстуально-диалоговой деятельности, важной составляющей междисциплинарного содержания иноязычного обучения и лингвометодической деятельности будущего учителя.

TEXT ACTIVITY AS A DIALOGIC MECHANISM OF THE INTEGRATED LINGUO-METHODICAL TEACHER TRAINING

Mosina M.A.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24), e-mail: margarita_67@inbox.ru

The article analyses the role of collaborative dialogic learning environment and interdisciplinary integration in the development of pre-service foreign language teachers'linguo-methodical competence at teacher training universities. The article focuses on the conditions that provide integrated teaching of professionally-oriented language practice in the context of dialog approach to modern education. The greatest attention is given to the research of the text and its characteristics. The carried-out analysis of the phenomenon allowed determining the strategies that help students comprehend the text: information evaluating and acquisition, creating a new text. Three groups of interactive exercises are described that support students in the development of their interactive skills.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Мурашова Л.М., Лутошкина Н.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail: sibstu@sibgtu.ru

В статье рассматривается опыт применения системы дистанционного обучения Moodle при подготовке специалистов для лесной и химической отрасли. Рассмотрен опыт использования нового подхода к организации учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности», основанный на внедрении автоматизированных технологий дистанционного обучения в управление самостоятельной работой студентов дневной формы обучения. Предложены новые методические приемы, основанные на использовании метода визуализации лекционного материала при помощи компьютерных презентаций с мультимедийными эффектами. Знания и компетенции, полученные в высшей школе, помогают выпускникам участвовать в информационной и научной перестройке отраслей лесного и химического комплекса, внедрять и работать с современными средствами автоматизации, современными информационными технологиями.

INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES IN TEACHING THE DISCIPLINE "IT IN SAFETY MANAGEMENT"

Siberian State Technological University, 82 Mira ave, ,Krasnoyarsk, Russian Federation, 660049, e-mail: sibstu@sibgtu.ru

The article describes a case of introduction of Moodle e-learning system in education of timber and chemical industry specialists. A new approach to the organization of the educational process for the subject «Information technology in security and emergency management» is discussed. This approach is based on the introduction of automated e-learning technologies in the management of full-time students' independent work. New methodological

techniques are proposed, that are based on the method of lecture material visualization by means of computer presentations with multimedia effects. Knowledge and competence obtained during university courses are vital in graduates' participation in informational and technological restructurisation of timber and chemical industry, in their ability to develop and maintain modern automation and information technology complexes.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ

Мюлдер Е.В.

Региональный Экспертный Центр образования для устойчивого развития, Университет ООН, РЭЦ Рейн-Мейзе, Керкраде, Нидерланды (6464 ЕР, Керкраде, Хеендалаан, 64А), e-mail: mur-ekaterina@yandex.ru

В июне 2012 года в Рио-де-Жанейро прошла Конференция ООН по вопросам устойчивого развития (РИО+20), итогом которой стал документ под названием «Будущее, которого мы хотим», разработанный странами-участниками совместно. В итоговом документе нашли свое отражение прогресс и пробелы в осуществлении ранее достигнутых договоренностей по устойчивому развитию отдельными странами, а также некоторые решения новых задач, возникающих на пути к достижению устойчивости. Поскольку образование для устойчивого развития (ОУР) признано главным инструментом построения устойчивого будущего, итоговый документ РИО+20 еще раз подчеркнул значимость формирования нового устойчивого мышления, без которого невозможен переход к «зеленой» экономике. Важным этапом в процессе реализации ОУР в регионе Европейской Экономической Комиссии (ЕЭК) ООН, объединяющем 55 стран Европы и Центральной Азии, стало принятие Европейской Стратегии, а также национальных стратегий, которые координируются, как правило, на государственном уровне и оцениваются по международным индикаторам ЕЭК ООН.

THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL STRATEGY ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN RUSSIA

Mulder E.V.

Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development, UNU IAS, RCE Rhine-Meuse, Kerkrade, the Netherlands (6464EP, Kerkrade, Heyendallaan, 64A),e-mail: mur-ekaterina @yandex.ru

In June 2012 in Rio de Janeiro the United Nations organized the Conference on Sustainable Development (Rio +20), the main result of which was a document titled «The Future We Want», developed by participating countries together. The document reflected the progress and gaps in the implementation of earlier agreements on sustainable development of participating countries, as well as some solutions to new challenges in achieving sustainability. As education for sustainable development (ESD) is recognized as the main tool to build a sustainable future, the outcome of the RIO +20 showed once again the importance of creating a new sustainable thinking, i.e. transition to a «green» economy. An important step in the implementation of ESD in the region of the UN Economic Commission for Europe (UNECE), which brings together 55 countries in Europe and Central Asia, is the adoption of the European Strategy and the national strategies, which are coordinated by the state authorities and are valued at the international indicators developed by UNECE.

ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ МОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Нужнова С.В.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Троицк, Челябинская обл., Россия (457100, Троицк, Челябинская обл., Разина 9) e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

В статье рассматривается проблема подготовки к профессиональной мобильности, которая, несмотря на достаточную освещенность в психолого-педагогической литературе, сохраняет свою актуальность. Подготовка к профессиональной мобильности в образовательном процессе вуза рассматривается с позиции выделенных подходов: антропологического подхода в сочетании с гуманистическим, акмеологическим и синергетическим подходами, что дало возможность раскрыть сущность феномена профессиональной мобильности, уточнить понятие «готовность» к профессиональной мобильности. Понятие готовности к профессиональной мобильности базируется на таких понятиях, как «оптимальный стиль деятельности специалиста», «профессиональное самоопределение» и «профессиональная самореализация». Выделены и обоснованы закономерности: внутренней обусловленности, раскрывающие внутренние характеристические особенности исследуемого педагогического феномена; закономерность внешней обусловленности, определяющая факторы, оказывающие на исследуемый феномен непосредственное влияние и закономерность организационно-педагогической эффективности, связанная с совершенствованием педагогического процесса – получением максимально возможного результата при снижении затрат. Данные закономерности составляют теоретическую основу создания педагогической системы содействия становлению готовности к профессиональной мобильности у студентов в образовательном процессе вуза.