

MODELING INTEGRATIVE RELATIONSHIPS IN THE STUDY OF SOCIO-HUMANITARIAN DISCIPLINES AS A FACTOR IN DEVELOPING LEARNING COMPETENCY OF STUDENTS

Gabdullina M.V.

Secondary Advanced Humanitarian Studies School No 2, Perm, Russia,
(614000, Perm, st. Sovetskaya, 33), e-mail: gabdullina.mv@gmail.com

The article deals with the learning and teaching potential of structural modeling as the basis and fundamental principle of organizing learning activities of students. Modeling integrative relationships (MIR) in the process of learning school disciplines is an academic activity which basically involves such studying of socio-humanitarian disciplines wherein students create their own model of academic subject matter in all its entity through discovering and consolidating relationships which constitute its basic structure and perform the integrative (system-forming) function. In the process of structural modeling students master basic techniques of analyzing academic material which develops not only students' competency in a given discipline but also general learning skills leading to greater learning independence. In the framework of teaching based on students' modeling of the subject of study the author has developed and theoretically substantiated the following teaching aids: a subject structure model, assignment system, criteria-assessment set.

СТАНОВЛЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гайнулина Е.В.¹, Старченко С.А.²

1 ГБОУ СПО «Троицкий педагогический колледж», Россия, Челябинская область, г. Троицк
(457100, Челябинская обл., Троицк, ул. Гагарина, 19), e-mail: elena.vik5@mail.ru

2 МБОУ «Лицей № 13», Россия, Челябинская область, г. Троицк
(457100 Челябинская обл., г. Троицк, ул. Красноармейская, 36)

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты проблемы становления естественнонаучного мышления обучающихся педагогического колледжа. Рассматриваются основные позиции интегративно-компетентного подхода, являющегося методологической основой для построения содержания естественнонаучного образования в педагогическом колледже. Новизна исследования представлена в разработанной методике становления естественнонаучного мышления обучающихся педагогического колледжа, которая отражает ключевые идеи интегративно-компетентного подхода и обеспечивает процесс эффективного формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в области естественнонаучной подготовки. В методике реализуются способы деятельности, которые обеспечивают становление естественнонаучного мышления обучающихся: рассмотрение теоретических основ формирования естественнонаучных понятий, использование обобщенного подхода к формированию способов учебно-познавательной деятельности, обучение теоретическим основам решения естественнонаучных задач, использование информационно-коммуникационных технологий в обобщении опыта преподавания естествознания в начальной школе.

FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING AMONG THE STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Gaynulina E.V.¹, Starchenko S.A.²

1 SBEE TPE «Troitsk pedagogical college», Russia, the Chelyabinsk region, Troitsk
(457100, the Chelyabinsk region, Troitsk, Gagarin Street, 19), e-mail: elena.vik5@mail.ru

2 MBEE «Lyceum №13», Russia, the Chelyabinsk region, Troitsk
(457100, the Chelyabinsk region, Troitsk, Krasnoarmeyskaya Street, 36)

In the article the theoretical and practical aspects of the formation of students' scientific thinking among the students of the pedagogical college are disclosed. The basic points of the integrative competence approach, as the methodological basis for the construction of the content of science education at the pedagogical College are considered in the article. The novelty of the author's research is presented in the worked out methods of developing of scientific thought among the students of the pedagogical college, which reflects the key ideas of integrative competence approach and provides a process of the effective formation of the professional competence of future specialists in the field of natural science training. The methods reflect the means of activities that provide the formation of scientific thought of students: review of the theoretical basis of the formation of natural science concepts, the use of a generalized approach to the formation of ways of teaching-learning activities, instruction concerning the theoretical foundation of solutions of natural problems, the use of information and communication technologies in the generalization of teaching experience in the field of natural science in elementary school.