educational theory to preserve traditions. The study involved three stages. At the preparatory stage, the objectives, methods and forms of study in accordance with the principles of general didactics, cultural congruity, of Ecology etc. At the immediate implementation of the identified content, conditions and methods of teaching. Created educational programs, guidelines, samples funds products. Prepared information resources, educational tables, questionnaires and tests. Effective were the children's scientific expeditions, trips, conferences, workshops. The final stage was determined by the results of the task. In particular, the aesthetic knowledge, interests, skills practice, creative solution, independence, creativity, skills, research, self-expression of students. The estimation of the basic properties of the composition, variability, the integrity of the image. Collecting expedition material, examination of its pedagogical value and possibility of its usage in socio-cultural projections – found that the pedagogy of folk art is a stable factor in consciousness formation and ethno-ecological condition of preservation of the moral experience and cultural health. Results of the study are included in the program of activities of the resource center.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

Бузуев О.А., Романова Г.Р.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет Минобрнауки России» (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17, корп. 2, e-mail: kaf-rus-amgpgu@mail.ru)

В статье обозначены ключевые стратегии реализации учебного плана по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Литературное образование»). Основное внимание уделяется организации учебного процесса с учетом приоритета филологических дисциплин. В статье используется опыт конкретного вуза в организации различного вида практик. В сегодняшней атмосфере смены методологических парадигм, поиска новых научных подходов обучение в магистратуре требует создания для студента ситуации осознанного выбора исследовательского пути, знакомства с новейшими приоритетами в области русского и зарубежного литературоведения, умения ориентироваться в программных установках эстетических школ, направлений, концепций. Приоритетными задачами обучения магистрантов признаются: ориентация на развитие творческих способностей будущего специалиста к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий; внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; овладение современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний.

THE ORGANIZATION OF WORK OF THE MAGISTRACY ON THE «LITERARY EDUCATION» PROFILE («PEDAGOGICAL EDUCATION» DIRECTION)

Buzuev O.A., Romanova G.R.

Amur Humanities and Education State University the Ministry of Education and Science of Russia (681000, Kirov street, 17, building 2, Komsomolsk-on-Amur, e-mail: kaf-rus-amgpgu@mail.ru)

The key strategies of the «Pedagogical education» direction («Literary Education» profile) curriculum implementation are designated in the article. The main attention is paid to the educational process organization taking into account the philological disciplines priority. The experience of the concrete higher education institution in various kinds of practice organization is described in the article. In today's atmosphere of methodological paradigms changing and new scientific approaches searching, magistracy training demands the situation of a conscious choice of a research way creation for a student, acquaintance to the latest priorities in the field of the Russian and foreign literary criticism, ability to be guided in program aims of esthetic schools, directions, concepts. Priority problems of undergraduates training are: orientation to future experts creative abilities development in order to receive and interpret professional knowledge with the use of new information technologies; new intensive technologies introduction that allow to create favorable conditions for a wide range of professional skills formation; mastering of modern research tools and knowledge translation ways.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Булавенко О.А., Одинец А.В.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», г. Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, 27), e-mail:o-bul@yandex.ru

Рассмотрено понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), представлена классификация ИКТ, используемых в образовании. Рассмотрены функции отдельных ИКТ. Далее проведен анализ внедрения современных ИКТ в процесс управления образованием в ФГБОУ ВПО Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете. Приведены примеры используемых ИКТ и их роль в процессе управления образованием. В качестве примеров рассмотрены такие ИКТ, как: программа «Контингент», «Учебный процесс», «Консультант плюс» и другие. Данные программы используются во всех структурных подразделениях управления ФГБОУ ВПО КнАГТУ. Кроме этого приведен пример учебных ИКТ, которые непосредственно используются в образовательном процессе для повышения эффективности обучения. В окончании