

**ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ**

Бочкарева Л.В.

ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум», Ишим, Россия
(627750, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Деповская, 21)

В результате проведенного исследования были определены теоретические основы развития аналитико-синтетической компетентности. Было выявлено, что такая учебная дисциплина, как «Теория вероятностей и математическая статистика», способствует организации целенаправленной работы по развитию у студентов аналитико-синтетической компетентности. Анализ задач по «Теории вероятностей и математической статистике» показал, что одним из типов задач, способствующих развитию выше названной компетентности, являются задачи стратегического характера. В стратегической задаче требуется просчитать выигрышную стратегию. Чтобы решить стратегическую задачу, студенты должны объединить знания из различных образовательных областей, предложить новые способы аргументации, опровержения гипотез, прогнозирования и оценки результатов. В процессе решения задачи студенты разрабатывают стратегию ее решения, выдвигают и доказывают гипотезы опытным путем, прогнозируют результаты своей деятельности, анализируют и находят рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма. При решении задач стратегического характера возможно моделирование ситуации (проведение эксперимента), что существенно облегчает поиск решения.

**APPLICATION OF STRATEGIC PROBLEMS FOR THE DEVELOPMENT
OF ANALYTIC-SYNTHETIC COMPETENCE BY STUDENTS
OF THE TECHNICAL PROFESSIONS IN THE PROCESS OF PROBABILITY THEORY
AND MATHEMATICAL STATISTIC TRAINING**

Bochkareva L.V.

Polytechnical College of Ishim, Ishim, Russia,
(627750, Tyumen Region, Ishim, street Depovskaya, 21)

As a result of the carried out research the theoretical principles of the development of analytic-synthetic competence are defined. It is revealed that such subject as “Probability theory and mathematical statistics” promotes the organization of purposeful work in students’ analytic-synthetic competence development. The analysis of problems in “Probability theory and mathematical statistics” subject has shown that the strategic problems are one of the types of problems promoting the development above-mentioned competence. In a strategic problem it is required to count advantageous strategy. To solve a strategic problem the students have to unite knowledge from different educational fields, offer new ways of argumentation, refutation of hypotheses, forecasting and assessment of results. When solving a problem students develop strategy of its solution, form and prove hypotheses by experimental way, predict results of their activity, analyze and find rational ways of the solution of a problem by means of optimization, specification of the created algorithm. During the solution of a strategic problem it is possible to model a situation (carrying out experiment) that makes it easier to find the way of the solution.

**МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ВУЗ»**

Бояринов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4),
e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье описывается авторская модель информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз», раскрываются концептуальный и технологический уровни этого понятия, строится система целей и принципов построения пространства, описывается структура информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз». К ключевым относятся следующие принципы: субъектности, системной интеграция информационных объектов и технологий, адаптивности, гибкости, поэтапности формирования и функциональной целостности, обратной связи, открытости, гибкости. Также выделяется триада приоритетных целей функционирования информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз», описываются основные информационные, организационно-технические и кадровые ресурсы, консолидирующиеся в процессе создания информационного образовательного пространства. Дается определение лично ориентированной электронной обучающей системы (ядра пространства), формулируется система требований к этой системе. Перечисляются периферийные модули как элементы пространства. Описываются ключевые технологии построения ядра информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз».

THE MODEL OF EDUCATIONAL INFORMATIONAL SPHERE “SECONDARY SCHOOL – HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT”

Boyarinov D.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4),
e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The given article touches upon the description of the author's model of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”, the outline of the conceptual and technical levels of this notion, characterization of aims and principles of creation of the sphere, description of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”. The following principles have a relevant character here: subjectivity, system integration of information objects and technologies, adaptivity, flexibility, stepwise formation and functional integrity, feed back availability, openness. In the article the triad of priority aims of functioning of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment” is also displayed, the author described the main informational, technical and organizational and human resources united during the process of creation of informational educational sphere. The personally directed Internet educational system (the core of the sphere) is defined, the system of claims to the sphere is formulated. The article enumerates the peripheral modules as elements of the sphere. It describes the key technologies of the creation of the core of the in informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”.

УРОВНИ ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И УСЛОВИЯ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЕМЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Брейтигам Э.К.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, Барнаул, ул. Молодёжная, 55), e-mail: bekle@yandex.ru

В статье автором обосновывается актуальность достижения понимания учебного материала. Кратко изложены основные положения разрабатываемой автором дидактической концепции, целью которой является достижение обучаемыми понимания. В данном контексте выделены педагогические условия, позволяющие развивать смысловую сферу личности в процессе усвоения учебного материала и достигать понимания в этом процессе. С помощью диалога, рассматриваемого как образовательная технология, создаются и разрешаются проблемные ситуации, раскрывающие суть изучаемого явления и его взаимосвязи с изученными ранее фактами и теориями. Этапами реализации диалога как образовательной технологии служат: диалог – актуализация, диалог – переработка учебного материала в систему проблемных вопросов и задач, а также диалог – обобщение полученной информации и включение её в личностный опыт. Описана методика использования диалога, позволяющая создавать условия для перехода обучающихся от низшего уровня понимания – знания к высшему уровню пониманию – постижению.

LEVELS OF UNDERSTANDING OF THE TRAINING MATERIAL AND THE CONDITIONS OF THEIR ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Breytigam E.K.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Molodyoznaya, 55),
e-mail: bekle@yandex.ru

In the article the author of the actuality achieve comprehension of the material. Summarizes the key provisions of the didactic concept developed by the author, the purpose of which is to achieve the trainees understand. In this context the pedagogical conditions, allow them to develop the semantic scope of the individual in the process of Learning and reach an understanding in the process. Through dialogue, considered as an educational technology, created and resolved problem situations that reveal the essence of the phenomenon and its relation to the previously studied the facts and theories. The implementation phase of dialogue as an educational technology are: dialogue – mainstreaming and dialogue – Recycling of educational material in issues and challenges, as well as dialogue – a generalization of the information and include it in personal experience. A technique for the use of dialogue, allowing you to create the conditions for the transition of students from low-level understanding of knowledge to a higher level of understanding, comprehension.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Брянкин К.В.¹, Вылегжанина И.А.²

1 ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», Тамбов, Россия
(392000, ул. Советская, д. 106), e-mail: bryakov@rambler.ru

2 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, проспект Космонавтов, д. 26), e-mail: abramova3003@yandex.ru

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, она управляется педагогом и самоуправляется студентом. Контроль качества самостоятельной работы позволяет опреде-