

когнитивной сторон сознания студентов как представителей «цифрового поколения» в условиях дискуссионно-диалоговой коммуникации. Предложена структура и содержание сайта «Учимся Быть и Учимся Жить Вместе», позволяющего способствовать ориентации студентов на ценности толерантности, принятию их и закреплению в процессе включения студентов в интерактивные формы общения в диалоговом пространстве современной блогосферы.

INTEGRATION OF THE TOLERANCE VALUES INTO THE CORPORATE CULTURE OF A HIGHER SCHOOL

Bogdanova A.I., Osipova S.I.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660025, Krasnoyarsk, Krasnoyarsky Rabochii street, 95),
e-mail: osisi@yandex.ru

The idea of integration of the tolerance values into the corporate culture of a higher school has been suggested in terms of the correlation between the corporate culture of a higher school and the tolerance culture of any student who studies there. The integration will promote increasing the tolerance significance as values and the basis of the interrelation of educational subjects. The role of the information technologies in forming the cognitive, affective and conative sides of the conscience of students, who are the representatives of the “digital generation”, has been proved in the conditions of the discussion-dialogue communication. The structure and the contents of “We Learn To Be and To Live Together” web-site has been suggested and it helps students be directed to the tolerance values, accept and consolidate them during the interactive communication in the dialogue space of the modern blogosphere.

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф.

ГОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»,
Томск, Россия (634000, Томск, пр. Ленина, 40), e-mail: ciot@main.tusur.ru

В статье рассматривается новая парадигма профессиональной подготовки в вузе на базе группового проектного обучения. Технология проектного обучения не нова, однако масштабно на уровне всего высшего учебного заведения она организована впервые. Чтобы данная технология стала неотъемлемой частью учебного процесса, необходимо сформулировать основные требования к ее внедрению. Описываются технологические аспекты работы над проектами. На примере сопоставления технологии группового проектного обучения с традиционными дисциплинами в ВУЗе – учебно- и научно- исследовательской работой, анализируется положительные стороны и недостатки предлагаемого подхода. Приводятся статистические данные по количеству участников проектных групп и разрабатываемых проектов, с использованием технологии группового проектного обучения, конкретные примеры реализации технологии в Томском университете систем управления и радиоэлектроники.

TECHNOLOGY OF GROUP PROJECT-BASED LEARNING IN A UNIVERSITY AS A COMPONENT OF THE TRAINING METHOD OF INNOVATION SPECIALISTS

Bokov L.A., Kataev M.Y., Pozdeeva A.F.

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, 40 Lenina Prospect, Tomsk, Russia 634050,
e-mail: ciot@main.tusur.ru

New paradigm of professional training at a University on the basis of the group project-based learning consider in the article. Technology project-based learning is not new, however the scale at the level of the higher educational institution it is organized for the first time. To make this technology has become an integral part of educational process it is necessary to formulate the basic requirements to implement it. The technological aspects of the project work are describes in the article. On the example of mapping technology group project-based learning with traditional disciplines in the University - teaching and research work, analyzes the strengths and weaknesses of the proposed approach. Provides statistical data on the number of participants of the project groups and projects using technology group project-based learning, specific examples of implementation of technology in the Tomsk University of control systems and Radioelectronics.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Бородина Е.Н.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26), e-mail: pedobraz@uspu.ru

В статье поднимается проблема формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одной из значимых