

CONCEPTUAL BASES OF FORMATION OF THE COMPETITIVE RESOURCE OF THE STUDENT IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY COMPLEX**Baranov V.V.**

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave,13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

The conceptual bases of the processes providing formation of a competitive resource of the student in the conditions of a university complex are presented. The analysis of researches of the competitive personality conducted at the Orenburg state university is given. The basis of the author's pedagogical concept is made by classical methodological positions: preconditions, tendencies, problem, leading idea, conceptual framework, hypothesis, approaches, principles, regularities, model, tools of processing of results, criteria and diagnostic base, results, risks, forecasts. As preconditions social and economic, sociological, psychological and pedagogical phenomena are discussed. Groups of the tendencies focusing pedagogics on comprehensive study of a competitive resource of the modern student are defined. Pedagogical treatments of the concept «competitive resource of the personality» are presented. The complex of methodological approaches is offered, its regularities are revealed, the principles of realization are defined and its program and organizational model is developed. The criteria and diagnostic base is presented by a scale of a competitive resource of the student, the author's questionnaire «My resources of self-development» is developed. During implementation of the concept it isn't revealed significant manifestations of educational risks. The stimulating tools are presented by modular and rating system. As results the reached levels of formation of a competitive resource of students are considered.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И НЕИЗБЕЖНОСТЬ**Барахович И.И.**

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

В статье обосновывается инновационность современного образовательного пространства, в соответствии с принципами историзма и развития дается структура и раскрывается его содержание. Устанавливаются векторы развития инновационного образовательного пространства: государственно-нормативный, личностно-целевой, социально-регулятивный. Объясняется взаимодействие субъектов в рамках персонального (личностного), целенаправленно организованного образовательных пространств и условия выхода коммуникаций за их пределы. Характеризуется развитие личности будущего педагога в соответствии с государственными нормами и общественными потребностями. Дается характеристика инновационно развитой личности, обладающей такими качествами, как креативность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, ответственность за введение инноваций, прагматичность, коммуникативность, логичность мышления.

THE INNOVATIVE WAY OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION: NECESSITY AND INEVITABILITY**Barachovich I.I.**

Krasnoyarsky State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

In this article innovation of modern educational area is justified, its structure is given and the content is opened, accordingly to principles of history and development. Direction of development of innovative educational area is set up: public-regulatory, personal-target, social-regulatory. Interaction of the subjects within the framework of the personal, purposeful organized educational areas and terms of exits of communications out of their limits is explained. The development of the future teacher according to state regulations and social needs is characterized. A characteristic of innovative development of the individual possessing such qualities as creativity, initiative, independence in decision-making responsibility for the introduction of innovation, pragmatism, communication, logical thinking.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**Барахович И.И.**

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

В статье дается понятие прогностического сценария, как метода прогнозирования результатов изменений в образовании, как технологического элемента в разрешении проблем модернизации образования, как способ продвижения инноваций в образовании. Проводится анализ имеющихся моделей сценариев модернизации образования (развитие образования до 2020 года). Делаются выводы о выявлении предпосылок, факторов прогнозирования развития образования будущего педагога, разработке прогностического фона, определении движущих сил, критериев достижения поставленной цели и обоснование альтернатив. Дается анализ существующим

прогнозные сценарии развития образования в рамках модернизации и программы развития образования до 2020 года. Инновационное образовательное пространство трактуется как основное условие и фактор развития коммуникативного потенциала будущего педагога. Развитие происходит в соответствии с принципами преобразовательности, прагматичности и конвенциональности.

PREDICTIVE SCENARIOS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF A FUTURE TEACHER IN THE INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE

Barachovich I.I.

Krasnoyarsky State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

The article gives the concept of predictive scenario as a method of forecasting of results of changes in education, as a technological element in the solving of problems of education modernization, as a way to promote innovations in education. The analysis of available models of education modernization scenarios (the development of education until 2020) is carried out. Conclusions on the identification of preconditions, factors of predicting of the education development of a future teacher, development of a predictive background, definition of driving forces, criteria of a goal's achievement and rationale of alternatives are drawn. The analysis is given to existing expected scenarios of development of education within modernization and the education development program till 2020. The innovative educational space is treated as the main condition and a factor of development of communicative potential and future teacher. Development happens according to the principles of a preobrazovatelnost, pragmatism and conventionality.

ЧТЕНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Бахор Т.А., Яковлева Е.Н., Мазова О.Л.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)

Чтение и восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы, по мнению авторов статьи, предполагает интеграцию разнообразных форм и различных видов детской деятельности. Рассматривается вопрос о том, как восприятие известных народных сказок («Репка», «Колобок», «Три медведя» и др.), воплощающих народное мировоззрение, становится основой для математического моделирования, знакомства дошкольников с различными геометрическими фигурами, визуально репрезентирующими систему персонажей, их архетипическую основу. Стремление детей выразить характер сказочного персонажа в подвижной игре и физических упражнениях позволяет объединить в интегрированной деятельности усилия педагогов по эстетическому, логико-математическому и физическому развитию ребенка. Обращение к методу мифопоэтической реставрации, выявляющему онтологический аспект содержания народных сказок, помогает педагогам формировать эстетические и нравственные представления ребенка.

READING OF FAIRY TALES AS THE BASIS OF INTEGRATION EDUCATIONAL ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Bahor T.A., Yakovleva E.N., Mazova O.L.

Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42)

Reading and perception of school-age children of fiction literature, in the opinion of the authors, involves the integration of various forms and different types of children's activities. The article deals with the material demonstrating how reading of folk tales, which reflect the national world view, becomes the basis of mathematic modeling and learning by children under school age of different geometric figures representing the system of characters and their archetype basis. The children's intention to express the nature of fairy tale characters during the games and exercises allow to combine the efforts of the teachers dealing with esthetic, logical-mathematical and physical education of a child. The method of mythopoetical restoration, which reveals the ontological aspect of the content of fairy tales, helps teachers to form the aesthetic and moral concepts of a child.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ В ФИЗИКЕ

Баяндин Д.В.

ГОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет Минобрнауки России», Пермь, Россия (614000, Пермь, Комсомольский пр., 29), e-mail: baya260861@yandex.ru

Интерактивные компьютерные модели, входящие в состав электронных средств учебного назначения, существенно различаются по уровню познавательной и развивающей ценности, а также условиям