ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Луганский К.А., Макеева В.С.

ФГБОУ ВПО «Государственный университет-учебно-научно-производственный комплекс» Министерства образования России, г. Орел, 302020, Наугорское шоссе, 29, e-mail:vera_191@mail.ru

Рассматриваются перспективы проектирования учебно-тренировочного процесса баскетболистов 13–15 лет. Раскрываются вопросы методики формирования коммуникативного взаимодействия баскетболистов 13–15 лет, включающей компоненты взаимодействия (информационный, эмоционально-перцептивный и деятельностный), этапы формирования, методы, методические приемы с целью реализации в учебно-тренировочном процессе, способствующие эффективности игрового взаимодействия баскетболистов в соревнованиях. Уточняется понятие «коммуникативное взаимодействие» как многоканальная система взаимодействия двух и более игроков, наделенных способностью к инициативному общению (обмен мыслями, знаниями, идеями, действиями) в условиях соревновательной деятельности. Дается характеристика методов и методических приемов его формирования в учебно-тренировочном процессе на основе подражания, заражения, диалога, управления.

FORMATION COMMUNICATIVE INTERACTION BASKETBALL PLAYERS 13–15 YEARS IN THE TRAINING PROCESS

Lugansky K.A., Makeeva V.S.

FGBOU VPO «State University-educational-scientific-industrial complex» Ministry of Education of Russia, Orel, 302020, Naugorskoe Highway 29, e-mail: vera_191@mail.ru

The prospects for the projection of the learning - training process of the basketball players of 13–15 years are being considered. Disclosed are the questions of the formation technique of communicative interaction of basketball players of 13–15, considering components of the interaction (informational, emotional, perceptual and activity), stages of formation, methods, instructional techniques with a view to implementation in the training process that contribute to the effectiveness of the game interaction of basketball players in the competition.Clarifies the concept of «communicative interaction» as a multichannel system of interaction between two or more players, endowed with the ability to proactive communication (exchange of ideas, knowledge and actions) in a competitive activity. The description of the methods and instructional techniques of its formation in the learning-training process on the basis of imitation, infestation, dialogue and management is given.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЧТЕНИИ СКАЗОК

Лукин В.А.[1], Бахор Т.А.[2], Лобанова О.Б.[2]

1 Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета, Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 29), e-mail: olga197109@yandex.ru
2 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

Чтение и восприятие старшими дошкольниками народных сказок, воплощающих народное мировоззрение, служит основой для формирования базовых представлений, составляющих детскую картину мира. Важнейшими среди них, по мнению авторов статьи, являются не только нравственные, эстетические, но и экономические представления как необходимый фактор формирования экономической культуры старших дошкольников. Анализируя народные сказки («Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Жадная старуха»), авторы доказывают, что сказка способствует формированию у старших дошкольников начальных экономических представлений, является дидактическим средством формирования экономического мышления. Именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека. В художественном мире сказки экономические отношения не менее важны, чем нравственные, социальные и др. Квалифицированное сопровождение этого процесса воспитателями и родителями способствует тому, что у ребенка складывается система начальных экономических знаний, позволяющая ему быть маленьким партнером в экономике семьи, а в дальнейшем – стать осознанным участником экономической жизни.

INITIAL FORMATION OF PRESCHOOLERS' ECONOMIC PERFORMANCES BY READING TALES

Lukin V.A.[1], Bahor T.A.[2], Lobanova O.B.[2]

1 The Siberian state technological University Lesosibirsk branch, Lesosibirsk Russia (662544, Krasnoyarsi krai, Lesosibirsk, street Pobedi 29), e-mail: olga197109@yandex.ru
2 Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662544, Krasnoyarsi krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42), e-mail: tamarales@mail.ru

Reading and understanding of folktales embodying national outlook is the basis for the formation of basical representations constituting baby's interpritation of the world. Foremost among them, according to the authors, are

not only moral, aesthetic, and economic representation but it's a necessary factor in the formation of economic culture of older preschoolers. Analyzing folk tales («The Gingerbread Man», «Chanterelle with skalochkoy», «Greedy old woman»), the authors prove that the tale promotes the formation of primary economic ideas of older preschoolers is didactic means of formation of economic thinking. Fairy tale forms the initial idea of the most important relationships of peace and human rights. In the art world of fairy tales and economic relations are not less important than the moral aspects, social aspects, etc. Qualified support of this process by educators and parents helps to ensure that the child develops the initial system of economic knowledge, allowing him to be a small partner in the family economy, and in the future - to become a conscious participant in economic life.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Луконина И.В.

Кировское областное государственное образовательное казённое учреждение,
Центр диагностики и консультирования, Киров, Россия,(610035, г. Киров, ул. Чапаева, д.47а,
e-mail: lukonina-irina74@mail.ru

В статье рассматривается моделирование процесса принятия учебной задачи младшими школьниками, раскрывается механизм принятия учебной задачи и предложен ряд правил, которыми может руководствоваться педагог или психолог при организации первого этапа учебной деятельности – принятии учебной задачи младшими школьниками. Выделены наиболее важные черты субъективного представления о задаче, благодаря которым педагог должен строить такие формы учебного сотрудничества, которые стимулировали бы самостоятельность и инициативу учащегося. Принимая учебную задачу, в сознании ученика актуализируется внутренняя необходимость в овладении теоретически обобщенными способами решения некоторого класса конкретных задач. Важными факторами принятия учебной задачи являются мотивация и личностные особенности младшего школьника, так же нужно отметить фактор возможной неудачи. Негативная оценка возможной ошибки со стороны учителя, родителей или сверстников усугубляют ощущение риска в процессе принятия учебной задачи.

MODELING OF THE PROCESS OF ACCEPTANCE OF THE ACADEMIC PURSUIT BY JUNIOR STUDENTS

Lukonina I.V.

Kirov Regional State Educational Public Institution, Diagnostics and Consulting Center, Kirov, Russia,
610035, Kirov, Chapaev Str., 47a, e-mail: lukonina-irina74@mail.ru

In this article the modeling of the process of acceptance of the academic pursuit by junior students is examined, the mechanism of acceptance of the academic pursuit is disclosed and a number of rules are offered. Any teacher or psychologist can use these rules in order to organize the first stage of the educational activity – the acceptance of the academic pursuit by junior students.

The most important terms of subjective notion about the problem due to which a teacher should organize such forms of educational collaboration which could stimulate students' self-dependence and initiative are singled out in the article. Accepting the academic pursuit, the need to master theoretically generalized method to solve some specific problems becomes actual in the student's mind. Junior student's motivation and personality traits are important factors of acceptance of the academic pursuit; presumable failure should be also marked out. Negative mark of presumable mistake given by a teacher, parents or peers aggravates the sense of risk during the acceptance of the academic pursuit.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Луконина И.В.

Кировское областное государственное образовательное казённое учреждение, Центр диагностики
и консультирования, Киров, Россия(610035, г.Киров, ул.Чапаева, д.47а).

Основная мысль развивающего обучения заключается в необходимости существенного расширения сферы развивающего влияния обучения. Комплексный подход и развивающее обучение содержат в своей основе учебные задачи.Учебная задача решается посредством системы учебных действий, позволяет творчески применять знания, закреплять материал, формировать опыт творческого мышления и т.д. Соответственно они применяются в различных звеньях учебного процесса - при постановке цели, изучения нового, его закрепления и для домашних заданий. Разные виды задач и трудность выделения общих свойств задач побуждают многих педагогов выдвигать общие определения задачи. Рассматривать задачу как определенную ситуацию, в которой должен действовать субъект. Нужно отметить, что эффективность использования развивающего типа учебных