

THE REQUIREMENTS FOR THE CHOICE OF TASKS AS ONE OF THE CONDITIONS OF THE REALIZATION OF COMPETENCE-CONTEXTUAL TEACHING OF MATHEMATICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Kolbina E.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia,
(656015, Russian Federation, Altai territory, Barnaul, prospect Sotsialisticheskyy, 126), e-mail: lineika_711@mail.ru

The author substantiates the relevance of the integration of the competence and contextual methods of teaching mathematics students of technical directions of a bachelor degree that allows drawing up vocational training in these directions in the subject area of «mathematics». The article confirms the importance of the formation of mathematical competence of students of technical universities to advance in the development of their professional competence. The author elaborated the requirements for the choice of the tasks for competence-contextual teaching mathematics students of technical directions of a bachelor degree allowing to implement the principles of contextual learning and facilitate the introduction of quasiprofessional form of activity of the students to the process of learning mathematics. The system of tasks presented in this article is aimed at understanding the correlation between studied theoretical material and problem-solving procedure by students as well as understanding what methods and forms of activity to be applied to accomplish a task in their future professional activity.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ОСНОВАННАЯ НА ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ

Колодий Н.А., Родионова Е.В., Кирьянова Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30)

Методология проектирования современных образовательных стандартов в сфере туризма должна базироваться на использовании основных положений компетентностного подхода. Использование модульных программ, основанных на компетенциях, в системе ДПО обусловлено требованиями интеграционных процессов высшего образования во всем мире. Модули представляют собой законченные блоки знаний и навыков и включают все необходимые для обучения компоненты. Интеграционно-модульный подход требует рассматривать учебный материал в рамках модуля как структурно-организационный блок, связанный внутри межпредметной интеграцией. Предложены основные интегративы модульной программы: «проектный», «инновационный», «личностноориентированный». Введение в учебный процесс интегративов позволит обеспечить тесную связь теоретической и практической направленности подготовки специалистов в сфере туризма, согласовать личностные и профессиональные цели и ценности, обеспечить связанность и системность образовательного процесса.

DESIGN METHODOLOGY OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS IN TOURISM BASED ON THE INTEGRATIVE-MODULAR APPROACH

Kolodiy N.A., Rodionova E.V., Kiriyanova L.G.

Tomsk polytechnic university, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail: eva@tpu.ru

Design methodology of modern educational standards in the tourism sector should be based on the general principles of the competence approach. The use of modular programs based on competences in the continuing professional education (CPE) is conditioned by the requirements of the integration processes of higher education around the world. Modules are complete units of knowledge and skills, and include all the necessary educational components. The integrative-modular approach views the training material within a module as a structural and organizational unit based on inter-subject integration. The basic integrative terms of a modular program are introduced: «project-based», «innovative», «student-centered». The introduction of the integrative concepts to the educational process will ensure a close penetration of theoretical and action-oriented training in tourism, as well as reconcile personal and professional goals and values, and make the educational process consistent.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ПРИМЕНЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коломиец Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: dianalk@mail.ru

Переход от унифицированного образования к образованию по интересам и способностям обеспечивает социальным заказчикам и образовательным учреждениям возможность выбора адекватной его потребностям