## ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

**Клюсова В.В., Яркова Г.А.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, 58),
e-mail: klusova@tgspa.ru, priem_kom@tgspa.ru

Важнейшим условием успешного освоения профессии и гармоничного вхождения в трудовую деятельность является опережающая профессиональная ориентация. Оптимизация профессионального самоопределения молодого человека в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями, скорректированными с учетом общественных потребностей, выявленных на рынке труда молодежи, в настоящее время необходима. Эффективность профессиональной ориентации школьников повысит организация целенаправленной, систематической работы вуза при взаимодействии с образовательными учреждениями с учетом особенностей региона. Перед вузами стоит проблема обогатить традиционные направления профориентационной работы со школьниками современными инновационными методами и формами. В статье показан опыт организации профориентации школьников по основным направлениям деятельности. Дистанционная олимпиада – доступная и привлекательная форма профессиональной ориентации школьников.

## POSSIBILITIES OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE OF SCHOOL CHILDREN

**Klyusova B.B., Yarkova G.A.**

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I. Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58),
e-mail: klusova@tgspa.ru, priem_kom@tgspa.ru

The most important condition of successful development of a profession and harmonious entry into labor activity is advancing vocational guidance. Optimization of professional self-determination of the young man is necessary according to his desires, tendencies, abilities and the individual and personal features corrected taking into account public requirements, revealed on a youth labor market. The organization of purposeful and systematic work of higher education institution at interaction with educational institutions taking into account features of the region increased the efficiency of vocational guidance of school children. There is a problem of higher education institutions. It's enriching traditional directions of professional orientation work with school children with modern innovative methods and forms. The experiment of the organization of career guidance of school children in the main directions is shown in the article. The remote competition is an available and attractive form of vocational guidance of school children.

## ОБОСНОВАНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Княжева И.А.**

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», Одесса, Украина (65020, Одесса, ул. Старопортофранковская, 26),
e-mail: pdpu@pdpu.edu.ua

В статье доказано, что методическая культура проявляет себя как относительно самостоятельная часть объективной реальности. Она представляет собой важную составляющую общей культуры человечества и сферу педагогической культуры, характеризующуюся совокупностью целей, традиций, стилей, правил, образцов преподавательской деятельности, принятых в обществе. В социальном измерении методическая культура не сводится к описанию практик, деятельности, приемов, методов, методик, а представляет собой сложную символическую реальность, в функциональном отношении выступающую механизмом их развития. Автором показано, что методическая культура способна проявлять себя в социальном (как уровень развития существующих в обществе методико-педагогических традиций, норм, правил, ценностей, теорий) и личностном (как уровневая совокупность присвоенных личностью методико-педагогических канонов, обычаев, установок, ценностей, идей, концепций, которая позволяет педагогу «снимать» традиционные и инновационные достижения педагогической науки и практики, объединять их, когда это возможно, в живые формы симбиоза) измерениях. Развитие методической культуры автор понимает как процесс профессионального становления будущего преподавателя в методической культуре общества как социокультурном феномене. В статье обосновано, что осуществление индивидуального развития методической культуры будущего преподавателя высшей школы включает следующие уровни: базовый (его основное содержание предполагает освоение и присвоение базового фонда культурной информации, приобщение будущего преподавателя к методической культуре социума), социально-императивный (предполагает усвоение значительно большего спектра культурной информации, создание собственного «образа культуры») и профессионально-аксиологический (характеризуется освоением