

на достижения современных психолого-педагогических исследований методико-технологическое наполнение каждого компонента через взаимодействие субъектов процесса профессиональной подготовки в вузе, представление его влияния на личностное становление будущих учителей начальных классов и основные этапы их развертывания, приводятся функциональное значение выявленных компонентов системы, задающих их ключевые особенности и целевые ориентации, а также раскрываются специфические принципы, обязательные для учета при реализации разработанной автором системы формирования социально-этической компетенции у будущих учителей начальных классов.

THE CONTENT OF THE SYSTEM FORMATION OF THE SOCIAL AND ETHICAL COMPETENCE AT FUTURE TEACHERS OF PRIMARY CLASSES

Irzhasova Z.S.

Kostanay Social-Technical University named after academician Z. Aldamzhar
(110000, Kostanay city, Gertsen str., 27), e-mail: janara_777@bk.ru

In the article reveals the informative content of author's pedagogical system, that ensures the formation at the future teachers of primary classes the social and ethical competence, shows a detailed description of its components in terms of their role in order to achieve the overall aim objectives of the system, substantiates with orientation for the achievement to the modern psychological and educational research of methodical - technical content through interaction of subjects process by the professional training in the university, submission of its impact on the personal formation of future teachers of primary classes and the main stages of their deployment, adduce the function significance of identified components of the system, that define their key features and target orientation, and reveals the specific principles, required for accounting in the implementation which developed by the author the formation system of the social and ethical competence at future teachers of primary classes.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛОНДОНА

Ирхина И.В., Беседина О.А.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Россия, 308015 г. Белгород, ул. Победы 85.

Статья посвящена опыту организации педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов в университете Лондона как целостной системы, направленной на оказание своевременной, квалифицированной поддержки, помощи обучающемуся на протяжении всего процесса обучения. В работе осуществлен экскурс в историю развития и становления системы педагогического сопровождения дистанционного обучения на базе Лондонского университета. Авторами рассматриваются конструктивные технологии системы педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов на «входе», в процессе «реализации» и «выхода». В работе раскрыты особенности взаимодействия «студент – содержание обучения», «студент – педагог», «студент – студент», а также учебно-методического обеспечения педагогического сопровождения в университете Лондона. Авторами сделан обзор структур университета, деятельность которых непосредственно связана с организацией и реализацией педагогического сопровождения дистанционного обучения.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM OF DISTANCE LEARNING AT UNIVERSITY OF LONDON

Irkhina I.V., Besedina O.A.

National research university «Belgorod State University», Russia, 308015, Belgorod, st. Pobeda 85

The article is devoted to the organizing experience of pedagogical support in conditions of distance learning at London university as integral system aimed at rendering of well-timed, qualified backing, help to student throughout the whole learning process. Excursion into distance learning history on the base of London University is carried out in this work. The authors consider constructive technologies of pedagogical support system in conditions of distance learning at the «entry», in the process of «realization» and «exit». Peculiarities of interaction between «student-learning content», «student – teacher» and «student - student » are shown in this work. The authors show methodological provision of pedagogical support system at University of London. The article presents review on University structures, which play an important role in organization and realization of pedagogical support system in conditions of distance learning.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГЕРМАНИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Исаев И.Ф., Акиншина И.Б.

ФГОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород,
Россия (308007 Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: isaev@bsu.edu.ru, Akinshina@bsu.edu.ru

Рассматривается профессиональное самоопределение молодежи в рамках студенческого самоуправления в специальном высшем учебном заведении (Fachhochschule) Германии. Дается характеристика специального высшего учебного заведения (Fachhochschule) Германии. Представлены основные направления деятельности

немецкого студенческого самоуправления, его структура. В статье доказывается, что студенческое самоуправление создает необходимые условия для формирования личностных профессиональных качеств будущих специалистов. Определены принципы немецкого студенческого самоуправления как фактора профессионального самоопределения молодежи. К ним относятся следующие принципы: целеполагания, полицентризма, автономности, ориентации на проблемы, поликультурности, интеграции, коммуникативности. Авторы отмечают, что практика участия молодежи в студенческих органах самоуправления позволяет не только овладеть основами управления, но и одновременно профессиональными компетенциями. Показана взаимосвязь социализации и профессионального самоопределения студентов в рамках студенческого самоуправления в Германии.

STUDENT'S SELF-GOVERNMENT IN GERMANY SPECIALIZED HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH

Isaev I.F., Akinshina I.B.

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308007 Belgorod, Studencheskaja-street, 14),
e-mail: isaev@bsu.edu.ru, Akinshina@bsu.edu.ru

The present article deals with the questions of the professional identity of youth within the student's self-government in specialized higher education institution (Fachhochschule) in Germany. This article describes the specialization of higher education institution (Fachhochschule) in Germany. The principal activities of the student's self-government in Germany and its structure are presented. It is proved that the student's self-government creates the necessary conditions for the formation of personal competencies of future specialists. The principles of the student's self-government as a factor of the professional identity of youth are defined. These include the principles of goal-setting, polycentric, autonomy, focus on the problems, multicultural, integration, communicative. The authors point out that the practice of youth participation in the student's self-government helps not only to take the mastery of the basics of management, but at the same time and personal competencies. The relationship of socialization and the professional identity of students within the student's self-government in Germany is showed.

СЕМИНАР КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Исамуллаева Д.Р.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а»)

В данной статье раскрывается значимость такой формы повышения квалификации, как семинар, способствующий эффективной организации коллективной работы. Семинар представляет собой наиболее распространенную форму повышения квалификации специалистов, в том числе в сфере художественной гимнастики, позволяющую узнать новую информацию, к примеру, о достижении исполнения композиции и трудностей тела без ошибок, развить фантазию для неординарных элементов и составления танцевальных комбинаций. Семинар позволяет развивать у тренеров-преподавателей необходимые профессиональные компетенции, что, в свою очередь, способствует повышению уровня профессиональной компетентности. Прохождение семинара необходимо не только для личностного роста тренера-преподавателя, но также для профессионального совершенствования.

THE SEMINAR AS A FORM OF QUALIFICATION'S INCREASE OF A CAOCH-TEACHER

Isamullaeva D.R.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Astrakhan state university»,
Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056), e-mail: dilia__@mail.ru

In this article there is the importance of such form of the qualifications increase as an seminar contributing to the effective organization of team-work. The seminar presents the most spread form of the qualifications increase of the specialists including free calisthenics which allows to learn new information, for example, about the achievement of performance and composition of body difficulties without any mistakes, to develop imagination for extraordinary elements and preparation of dance combinations. The seminar helps to develop coaches necessary professional competence, which aids to increase the level of professional competence. This seminar is necessary not only for personal growth of a coach-teacher, but also for professional development.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ОИЯИ НА БАЗЕ ФИЛИАЛА МГТУ МИРЭА В Г. ДУБНЕ

Иткис М.Г.¹, Назаренко М.А.²

¹ Объединенный институт ядерных исследований
² Филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области

Рассмотрен вопрос повышения квалификации специалистов по теме 210100 «Электроника и наноэлектроника» и целесообразность формирования региональных сетей организаций, аналогичных «национальной инноваци-