educational and research activities relates to the essential characteristics of a high level education of today's students. It reveals the value of educational research in the development of the cognitive sphere of elementary school children in view of their specific features. Hence educational and research activities based on the inherent nature of the child's need for an understanding of reality, and research interest is the main personality traits. Particular attention is given to understanding the organizational model of pedagogical support of elementary school children's educational and research activities, built as series of on-stage actions. The article proves the scientific novelty and significance of the study.

ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В МОДЕЛЯХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Зиннатова Д.М.[1], Валеев А.А.[2]

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», Казань, Россия (420111, Казань, ул. Маркса, 10), e-mail: kh-dilyara@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18, e-mail:valeykin@yandex.ru

В предлагаемой статье рассматриваются концептуальные педагогические находки альтернативных дидактических систем за рубежом. Автор раскрывает общее и особенное в моделях альтернативных дидактических систем, которые реализуется в настоящее время в зарубежных альтернативных школах. В статье анализируются концептуальные положения и ценности альтернативных дидактических идей. В контексте этих идей раскрываются альтернативные подходы к образованию, стержнем которых являются ценностные ориентации образования, ориентированные на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности и ее культуры. Исходя из сущности альтернативных дидактических систем, показано, что они демонстрируют достаточную стройность и жизнеспособность, отличаясь, вместе с тем, от традиционных систем своей индивидуальностью и исповедуя собственную уникальную образовательную доктрину. Практическая реализация этих педагогических идей представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики альтернативной школы, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления об дидактических возможностях познавательной деятельности детей и юношества.

GENERAL AND SPECIFIC FEATURES IN ALTERNATIVE DIDACTIC SYSTEMS' MODELS

Zinnatova D.M.[1], Valeev A.A.[2]

1 Kazan National Research Technical University named after A.N.Tupolev – KAI, Kazan, Russia (420111, Kazan, Marx str.10), e-mail: kh-dilyara@yandex.ru
2 Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str.18), e-mail: valeykin@yandex.ru

The article provides a view on educational aspects connected with pedagogical experience in the context of alternative pedagogical systems. The author reveals common and individual components in different alternative pedagogical systems, which are associated with personal education, democratic attitude to educational process, active learning, free selfdevelopment and selfrealisation, independent choice to education, joint activity of teachers with their pupils. The author describes the main features of alternative pedagogical systems showing them as rearing character of education. The paper analyzes the alternative attitude to organization of educational process in alternative schools, the idea of individualization of this process, including the following components as: cognitive, motivational and evaluative, activity, reflective. The practical implementation of this form of didactical system is one of the pressing issues of educational practice of evaluative education, since its results deepen, extend and elaborate modern understanding of educational capabilities of cognitive activity of children. The article updates the using of describing alternative didactical models in modern educational reality.

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия

Проблема билингвального образования дошкольников в поликультурной среде актуализируется необходимостью содействия введению занятий по неродному (иностранному) языку в дошкольные образовательные учреждения и использованию в учебном процессе неродных (иностранных) языков в качестве рабочих. Обсуждаются особенности многонациональных детских садов. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях на основе принципа двойной культуросообразности (И. Я. Яковлев). Раннее формирование билингвальной личности ребенка важно начинать еще до его поступления в школу. Осуществление этой цели зависит от эффективности построения целостной педагогической системы обучения русскому языку как неродному в дошкольных образовательных учреждениях, поскольку в раннем детстве закладывается тот лингвистический фундамент, на основе которого строится в дальнейшем весь процесс овладения вторым язы-

ком, создается положительный психологический настрой, формируется интерес к изучаемому языку. Именно в этом возрасте русский язык в силу сензитивности дошкольников к усвоению языков легко и безболезненно включается в структуру их сознания. Общеизвестно, что все, что выучил малыш в первые годы жизни, навсегда останется в его памяти, тем более, если образование, полученное в детском саду, перерастет закономерно в последующую ступень – в воспитание и обучение в школе. Правильно воспитать двуязычие у маленьких детей могут люди, обладающие теоретическими знаниями, практической готовностью решать задачи формирования подлинного билингвизма с раннего детства.

BILINGUAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Ivanova N.V.

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,
Federal State Budgetary Educational InstitutionAbstract, Cheboksary, Russia

The research focuses on the relevancy of bilingual education in a multicultural environment that implies the necessity of helping habituate studies of a foreign (nonnative) language in preschools and use of foreign (nonnative) languages as a means of studying in the process of education. The article presents the peculiarities of multinational preschools, the method of preschool educational process based on the principle by I. Ya. Yakovlev of dual cultural congruity. Early formation of a child's bilingualism is important to begin even before his admission to school. The realization of this goal depends on the efficiency of building an integrated educational system of teaching Russian as nonnative in preschool educational facilities, as it is in early childhood that the linguistic foundation is laid on which the basis for further second language acquisition is to be built, the positive mental attitude is to be generated, and an interest in learning the language is to be created. At this period of language sensitivity the Russian language is easily and harmlessly included in the preschooler's structure of consciousness. It makes common sense that whatever a baby learns during formative years, will forever remain in his memory, especially if the education received in kindergarten, will naturally lead to the next stage education and training at school. The correct method of bilingual upbringing in small children is only available to educators who are well-equipped with the necessary theoretical knowledge to successfully solve the tasks of forming genuine bilingualism at an early age in practice.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ибрагимова Л.В., Ярычев Н.У.

Чеченский институт повышения квалификации работников образования, Грозный, Россия
(364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Бутырина, 30); e-mail: metod-08@mail.ru

Данная статья представляет собой результаты исследования проблемы создания педагогических условий развития методического мышления учителя. Основываясь на современных психолого-педагогических концепциях, авторы разрабатывают понятия методического мышления, развития методического мышления учителя. При этом содержание понятия «методическое мышление» не сводится к решению конкретных педагогических задач в части методики преподавания предмета. Учитывая деятельностный характер феномена, исследователи рассматривают в качестве средства развития методического мышления учителя коллективную поисковую деятельность. В статье выделены основополагающие признаки названного вида педагогической деятельности, в полной мере характеризующие ее. Доказано, что эффективность развития методического мышления учителя возрастает в процессе коллективной поисковой деятельности при определенных педагогических условиях. Отдельное внимание уделено принципиальным позициям, послужившим основанием для выбора педагогических условий. Исходя из этого, выделены и описаны такие педагогические условия, как использование методов активизации мыслительной деятельности учителей в процессе курсовой и межкурсовой подготовки, создание в институте повышения квалификации «виртуального университета» для учителей и организация междисциплинарного взаимодействия учителей с опорой на положения нелинейной дидактики.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEACHER'S METHODOLOGICAL THINKING DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF COLLECTIVE RESEARCH ACTIVITY

Ibragimova L.V., Yarychev N.U.

Chechen Institute of Improvement Professional Skill of Educators Grozny, Russia
(364037, Chechen Republic, Grozny, 30 Butyrin str.), e-mail: metod-08@mail.ru

The article presents results of research work devoted to pedagogical conditions of teacher's methodological thinking development in the process of collective research activity. The authors disclose the concepts of methodological thinking and development of teacher's methodological thinking, based on modern psychological and pedagogical conceptions. The substance of the notion "methodological thinking" is wider than solving concrete pedagogical problems in methods of teaching subject. Taking into account activity character of phenomenon, the researchers consider collective research activity as the means of methodological thinking development. The distinct