

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

Egorova T.P.

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia

The article considers the questions of introduction of modern information and communication technologies in practice of the organization of research activity of students at the University. It is offered to use a specially created virtual research environment «Young Researcher» for involvement of the students to educational and research activity. The purpose of the use of the developed environment is the formation of readiness to teaching and research activity of universities' undergraduate students. The special generator written in the C# language is applied to creation of individual research tasks. The conducted pedagogical experiment confirmed the positive dynamics of the students' readiness to teaching and research activity on condition that this activity is organized in the virtual research environment. During experiment the advantages of the offered technique are revealed.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Елагина В.С., Трубина Л.Н.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,
г. Челябинск, Россия (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), V_275@mail.ru

Обращение к проблеме межпредметной интеграции, одного из важнейших направлений современной дидактики, обусловлено современными тенденциями развития науки; повышением требований к фундаментальной подготовке школьников к решению задач безопасности жизнедеятельности, к решению проблем, возникающих на стыке смежных областей знаний и требующих совместного рассмотрения социальных и природных явлений. При этом решающая роль в решении перечисленных задач при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит учителям, подготовка которых в педагогическом вузе должна быть ориентирована на изучение проблемы межпредметных связей, формирование умений осуществлять их в процессе обучения школьников. В данной статье предпринята попытка обоснования необходимости включения в программу «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» специально разработанного раздела, раскрывающего педагогические и дидактические аспекты межпредметных связей и формирующего специальные компетенции студентов, будущих учителей.

TRAINING OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES STUDENTS FOR WORKING OUT INTERDISCIPLINARY LINKS IN THE SCHOOL SUBJECT OF LIFE SAFETY

Elagina V.S., Trubina L.N.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, Avenue of Lenin, 69),
e-mail: V_275@mail.ru

Interdisciplinary integration is one of the most important branches of contemporary didactics. Appealing to it is determined by modern tendencies of science development, and increasing demands for fundamental pupils' training to solve problems of Life Safety and problems arising at the boundary line of close areas of expertise and requiring united considerations of social and natural phenomena. The decisive role in solving afore-mentioned problems while learning Life Safety belongs to the teachers, whose training at the pedagogical university is to be oriented at the interdisciplinary links study and forming abilities to work them out while teaching. The attempt to prove the necessity of Life Safety Teaching Technique is given in the article. Life Safety Teaching Technique is a specifically carried out branch revealing pedagogical and didactical aspects of interdisciplinary links and forming specific competences of a student who is a teacher-to-be.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Еремеева Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
e-mail: ilsuron@gmail.com

Современное общество претерпевает существенные изменения. Динамика изменения в различных областях определяет сдвиги геополитических, экономических, социальных и других условий в жизнедеятельности, включая систему образования. Одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования в XXI веке становится компетентностный подход, который ведет к новому видению самого содержания

образования, его методов и технологий. Модернизация российского образования предполагает формирование ключевых компетенций учащихся, которые обеспечивают функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвития во всех видах деятельности. В статье предпринимается попытка рассмотреть объективный исторический процесс смены образовательных парадигм, обеспечивающий становление современного состояния проблематики, связанной с организацией учебно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающей формирование их метапредметных компетенций. Понимание исторических закономерностей развития форм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся чрезвычайно важно для проектирования действенных инструментов проектирования процесса развития метапредметных компетенций учащихся, поскольку генетическим прототипом современных представлений об учебно-исследовательской деятельности учащихся являются как идеи, сформировавшиеся под влиянием различных образовательных парадигм, некоторые из которых явились основой современной парадигмы российского школьного образования.

HISTORICAL RETROSPECTIVE OF INQUIRY BASED LEARNING DEVELOPMENT AS A MEANS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN META-SUBJECT COMPETENCE FORMATION

Eremeeva E.V.

Perm State Humanitarian-Pedagogical University

Modern society is undergoing significant changes. Dynamics of changes in different areas determines the shift of geopolitical, economic, social and other conditions of life, including the education system. One of the important conceptual provisions updating the content of education in the twenty-first century becomes the competence-based approach, which leads to a new vision of the content of education, its methods and technologies. The modernization of Russian education involves the formation of key competencies of students, which provide functional literacy, responsibility in the selection of educational trajectories and self-development in all activities. The article attempts to place an objective historical process of changing educational paradigms, providing the establishment of the current state of problems connected with the organization of learning and research activities of students, which ensures the formation of meta-subject competencies. Understanding historical patterns of development of forms of organization of learning and research activities of students is extremely important for the design of effective tools for development meta-subject competence of students as genetic archetype of modern conceptions of learning and research activities of students are the ideas that have emerged under the influence of different educational paradigms, some of which appear as a basis of modern paradigm of the Russian school education.

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Еремина Л.И.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,
Ульяновск, Россия (432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, 4),
e-mail: lariv73@mail.ru

В статье аргументирована необходимость творческого развития студентов в процессе организации совместного творчества. Показывается влияние коллективной творческой деятельности на формирование креативности студентов. Раскрываются принципы, характеристики, условия организации совместной творческой деятельности как предпосылки формирования креативности студентов. Обосновывается теоретическая и практическая значимость исследования, раскрываются условия и особенности использования методики коллективной творческой деятельности в работе со студентами, описаны этапы (технология) работы. Дается сущностная характеристика понятий креативность, совместная творческая деятельность. Рассматриваются различные формы коллективной творческой деятельности, способствующие успешному формированию креативности студентов: праздники, конкурсы, викторины, защита творческих проектов, аукционы, дискуссии, презентации и пр.

FORMATION OF CREATIVITY OF STUDENTS IN JOINT CREATIVE ACTIVITY

Eremina L.I.

Ulyanovsk State Teacher's Training University, Ulyanovsk, Russia
(432700, Ulyanovsk, Ploshcad Stoltyetiya Lenina, 4), e-mail: lariv73@mail.ru

In article need of creative development of students in the course of the organization of joint creativity is reasoned. Influence of collective creative activity on formation of creativity of students is shown. The principles, characteristics, conditions of the organization of joint creative activity as preconditions of formation of creativity of students reveal. The theoretical and practical importance of research locates, conditions and features of use of a technique of collective creative activity in work with students reveal, stages (technology) of work are described. The intrinsic characteristic of concepts creativity, joint creative activity is given. The various forms of collective creative activity promoting successful formation of creativity of students are considered: holidays, competitions, quizzes, protection of creative projects, auctions, discussions, presentations and so forth.