features of the development of creative thinking professionals in this area to date scientific problem. Creative thinking is regarded by the present authors on the concept of of creativity as a of the mental process Y. A. Ponomarev. The authors note that the theoretical model of creative personality reflects the internal prerequisites for creativity and creative thinking is developing in a creative activity. Psycho-pedagogical features of the development of creative thinking professionals in the field of public procurement provide creative activities in the acquisition of knowledge on public procurement of different content and different levels of complexity that can increase the professionalism of personnel.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гладких В.В., Киргинцева Н.С.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронеж, Россия (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 «А»), e-mail: natalysn@yandex.ru

Проанализировано современное состояние вопроса развития профессиональной компетентности в условиях модернизации высшего профессионального образования, рассмотрены понятия «информационная грамотность» и «информационная культура», показана взаимосвязь между коммуникативной и интеллектуальной компетенциями в составе интегративного конструкта «профессиональная компетентность специалиста». Выявлена актуальность средового подхода к организации обучения иностранному языку в современной высшей школе. Указывается, что наиболее оптимальным вариантом организации образовательного процесса в вузе в условиях применения средового подхода является применение адаптируемых дидактических информационных сред на базе инфокоммуникационных технологий. При этом дидактическая информационная среда выполняет следующие функции: позволяет добиться уменьшения затрат времени на сбор и обработку информации в процессе обучения; обеспечивает обучающихся и обучающих необходимой для формирования всех компонентов профессиональной компетентности информацией; опосредует взаимодействие обучающих и обучающихся.

DEVELOPING INFORMATION CULTURE AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS WITHIN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION

Gladkikh V.V., Kirgintseva N.S.

Prof. N. E. Zhukovski and Y. A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, Russia, (394064, Starykh Bolshevikov street, 54 A, Voronezh, Russia), e-mail: natalysn@yandex.ru

We've analyzed current state of professional competence development within the framework of higher education modernization. The article also dwells upon the issues of information literacy and information culture. Interconnection between communicative and intellectual competencies as professional competence components is being covered. Learning environments are being viewed as advanced principles of foreign language learning at higher educational institutions. It is stated that the most promising way of introducing learning environments into university classroom is through creating ICT-based responsive learning environments. The latter perform multiple functions: allow for reduction of time expenditures for information acquisition and processing while learning; provide teachers and learners with all information necessary for all professional competence components development; mediate teacher-learner cooperation.

ФОРМИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гладкова О.Д., Коннова З.И.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», Тула, Россия (300012, Тула, пр-т Ленина, 92), e-mail: glad9246@yahoo.com

Статья рассматривает вопросы, связанные с эффективным обучением профессионально ориентированному иностранному языку (английскому) и мониторингом качества профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов, с позиций компетентностного подхода при обучении в неязыковом вузе. Анализу подвергаются два основных направления работы: современные образовательные технологии (электронные учебно-методические ресурсы, электронные тесты), а также формирование и мониторинг профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов на базе этих технологий. Авторы предлагают описание педагогического эксперимента, доказывающего эффективность формирования и мониторинга профессиональной языковой подготовки будущих специалистов на базе современных образовательных технологий, и указывают на положительную динамику обучения, а именно: улучшение качества знаний. Динамика изменения сформированности компонентов профессиональной иноязычной подготовки будущих выпускников вуза представлена